COMPONENTE FAMILIAS, COMUNIDAD Y REDES

DOCUMENTO



JARDIN INFANTIL SALAMANDRA
2025

1. CARACTERIZACION POBLACIONAL

1.1 MAPEO TERRITORIAL

El Jardín Infantil Salamandra ha iniciado el mapeo territorial con el fin de caracterizar la población que atiende. Este esfuerzo tiene como objetivo principal comprender mejor las necesidades y características de las familias, niños y niñas que forman parte de la comunidad educativa, permitiendo así ofrecer servicios más personalizados y eficientes.

Objetivos del Mapeo Territorial

Identificación de Zonas de Influencia:

Entender la distribución geográfica de la población para mejorar la logística de transporte y otros

servicios.

Caracterización Socioeconómica:

Recopilar información sobre el nivel socioeconómico de las familias.

Analizar variables como ingresos familiares, nivel educativo de los padres y ocupaciones principales.

Análisis Demográfico:

Estudiar la composición demográfica de las familias, incluyendo el número de hijos, edades y estructuras familiares.

Identificar tendencias y patrones que puedan influir en la planificación de actividades y recursos educativos.

Con este mapeo territorial y caracterización poblacional, el Jardín Infantil Salamandra da un paso importante hacia una educación más equitativa y personalizada, reafirmando su compromiso con la comunidad y el bienestar de los niños y las niñas.

La responsable del servicio y las docentes socializan el documento que hace referencia al diseño e implementación de acciones de caracterización, acompañamiento, fortalecimiento, seguimiento para el potenciamiento y desarrollo de capacidades de las familias, cuidadoras, cuidadores y las comunidades frente a la crianza y el cuidado sensible de las niñas y los niños en primera infancia. Así mismo, propende por la ejecución de ejercicios orientados a prevenir la ocurrencia de situaciones que representen presunta amenaza o vulneración a los derechos a niñas y niños y por la articulación oportuna con diferentes entidades o sectores, para contribuir a la materialización de cada uno de los ejes de la protección integral.

Seguido a esto las docentes explican a las familias y acudientes que se realizara a cada familia de las niñas y los niños vinculados al servicio de jardines infantiles, la Caracterización a través de un Link que expone y analiza elementos relacionados con el contexto geográfico, social, cultural, familiar y educativo; así como a los equipos de trabajo en relación con sus concepciones sobre las niñas, los niños y la educación inicial.

Para finalizar por niveles se invitó a las familias a realizar el mapeo territorial inicial, se les facilito materiales, papel Kraft, revistas y marcadores para hacer la actividad evidenciando que las familias participaron activamente realizando el mapa de manera creativa, propiciando que reconozcan su territorio

Esta actividad sirvió mucho ya que algunas familias no conocían el barrio y lo que había a su alrededor como: Restaurante, Colegio, Panadería, tiendas, la fundación, el Ropero, la Torres entre otros.

Para concluir la actividad se les informa a las familias que se va a realizar un cronograma de actividades para que sean participes de la información; se observó en el encuentro que las familias estuvieron muy participativas, entendieron el nuevo componente y se comprometieron a continuar participando de las actividades del jardín, contribuyendo al reconocimiento de las características

relacionadas con esta fase.

1.1 Evidencias mapeo hecho por las familias





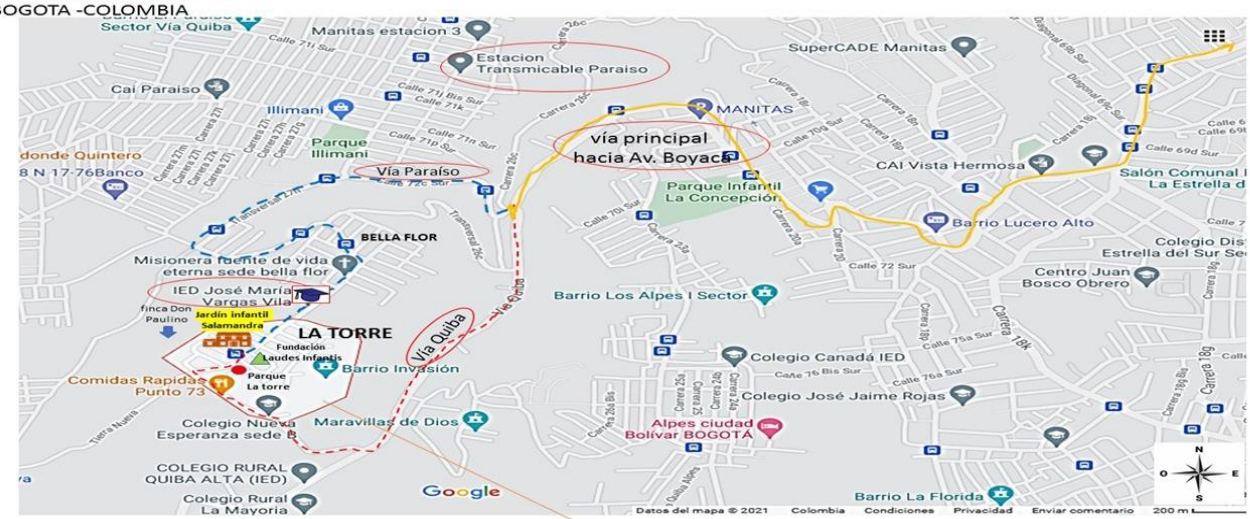






MAPA DE ACCESO A EL JARDIN SALAMANDRA

LOCALIDAD CIUDAD BOLIVAR
BOGOTA -COLOMBIA







Cronograma de las actividades

Por otra parte, se reúne al equipo con el fin de planear las acciones orientadas a reconocer las potencialidades, intereses, expectativas, recursos,

Cronograma Componente familia, comunidad y redes

FECHA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	RESPONSABLES	EVIDENCIAS
FECHA 7 FEBRERO 2025 **MAPEOTERRITORIAL INICIAL**	**Se convoca la comunidad educativa del jardín infantil salamandra, con el fin de identificar y organizar datos sociodemográficos de las familias y el talento humano, por medio de vos a vos y los grupos de WhatsApp de cada nivel.**	Coordinadora: Yeni Morales Docentes: Kimely	**Acta, listado firmas de asistencia y registro fotográfico de evidencias**
FECHA 07MARZO DE 2025 **LECTURA DEIDENTIDAD**	**Identificar a través de un juego simbólico, las necesidades, interés, potencialidades, expectativas y recursos de la población que hace parte del jardín infantil salamandra.**	Coordinadora: Yeni Morales Docentes: Kimely	**Acta, registro de firmas de los asistentes, participantes y fotografías de lo trabajado.**
FECHA 21 MARZO **ANALISIS YAPROPIACION**	**El talento humano del jardín infantil salamandra, se reúne para realizar la lectura, sistematización y análisis de la información obtenida, que permitan identificar las características de la población.**	Coordinadora: Yeni Morales Docentes: Kimely	**Acta, registro de firmas de los asistentes, participantes y fotografías de lo trabajado.**

Sentires de las docentes en el primer semestre

El primer semestre del año es un período de transición y adaptación tanto para las docentes como para las familias. Durante estos primeros meses, las docentes experimentan una serie de emociones y desafíos mientras se esfuerzan por establecer una base sólida para el resto del año en el jardín infantil salamandra. Al mismo tiempo, las familias de los niños y niñas muestran diversos comportamientos y actitudes que pueden influir en el que hacer pedagógico. En este período inicial, las docentes suelen sentir una mezcla de entusiasmo y nerviosismo. El comienzo de un nuevo ciclo en el jardín implica adaptarse a nuevos grupos de niños y niñas, implementar planeaciones y establecer rutinas en el aula. La responsabilidad de crear un ambiente de aprendizaje positivo y de apoyo genera tanto satisfacción como presión. Además, las docentes deben gestionar la carga

administrativa y las expectativas de las familias, lo que puede incrementar su nivel de estrés.

Comportamientos de las Familias

Por su parte, las familias muestran comportamientos que varían desde un alto nivel de involucramiento hasta la ansiedad por el proceso de desarrollo de sus hijos e hijas. Al principio del semestre, es común que las familias participen activamente en reuniones y actividades del jardín infantil, buscando establecer una buena comunicación con las docentes. Las expectativas pueden ser altas, y algunas familias pueden expresar preocupaciones sobre la adaptación y el proceso de desarrollo de sus hijos e hijas. A medida que el semestre avanza, las familias tienden a adaptarse mejor al ritmo del jardín infantil salamandra, desarrollando una mayor confianza en el proceso y en el personal docente.

Por las razones antes mencionadas, Se reúne al equipo docente, con el fin de planear las acciones orientadas a reconocer las potencialidades, intereses, expectativas, recursos, necesidades, fortalezas y riesgos de los grupos familiares.

Se realiza una asamblea con el equipo en el cual se ponen puntos en la mesa referente a las dificultades que el equipo evidencio con las familias participantes durante el primer trimestre del año.

Enseguida se les facilita una hoja blanca para que por niveles registren esas dificultades con el fin de saber más acerca de las familias del jardín infantil salamandra, la cual queda registrada por niveles de la siguiente manera:

MATERNAL 1

Marcela Maldonado

¿Qué dificultades ha observado con las familias que tuvo a cargo en el primer trimestre?

• La falta de tecnología y comunicación por parte de las familias, ya que, aunque para algunas el celular es un medio fácil de comunicación otras familias no cuentan con celular y eso perjudica

MATERNAL 2

Paola Duque

¿qué dificultades ha observado con las familias que tuvo a cargo en el primer semestre?

- las madres adolescentes que aún no han culminados sus estudios junto de interés por participar en los talleres donde ellas puedan cualquier más aprendizaje.

CAMINADORES 1

Maryuri Parra

- la maestra Maryuri manifiesta hubo poca participación en los talleres realizados por el jardín infantil salamandra.
- Falta de pautas de crianza en las familias.
- Falta compromiso en actividades y tareas (Compromiso con el trueque).
- Las familias muestran deseo por aprender sobre las sustancias psicoactivas para así poder prevenir a sus hijos desde casa.
- Se observa muchas madres adolescentes dar charlas sobre métodos anticonceptivos y prevención de enfermedades por transmisión sexual.

CAMINADORES 2

Alexandra Velandia

¿qué dificultades ha observado con las familias que tuvo a cargo en el primer semestre?

- Durante este trimestre se ha observado que algunas familias no han cumplido con el trueque establecido ni han entregado la documentación completa requerida.

PÁRVULOS1

Docente Lizeth Vivas

¿qué dificultades ha observado con las familias que tuvo a cargo en el primer semestre?

- El compromiso de algunos pares de familia por la documentación y la participación

de las diferentes del jardín.

- Llegada tarde al jardín de los niños y las niñas impidiendo que consumas sus alimentos calientes.
- Falta de compromiso de algunos padres de familia en las actividades pedagógicas las que no traen los trabajos solicitados

PÁRVULOS 2

Docente Diana Morales

¿qué dificultades ha observado con las familias que tuvo a cargo en el primer semestre?

- contesta se evidencia poca participación de algunas familias en los trueques en donde se invita a asistir de forma presencial.
- Falta de apoyo en las actividades pedagógicas que aportan en el desarrollo de los niños y de las niñas.

PRE JARDIN 1

Docente Diana Sirley

¿qué dificultades ha observado con las familias que tuvo a cargo en el primer semestre?

- Falta de compromiso por el trueque
- No se cuenta con la disposición por parte de las acudientes para participar afectiva.
- Las familias no cuentan con las medidas tecnológicas que permitan tener acceso a mayor información que veían al jardín.
- No se cuentan con los apoyos de salud eficiente a las familias que permite entender los certificados médicos al día.

PRE JARDÍN 2

La docente Darlyn Mosquera

¿qué dificultades ha observado con las familias que tuvo a cargo en el primer semestre?

- una de las dificultades en que los niños y las niñas del nivel fallan mucho al jardín debido a que los algunos hogares las madres y padres dejan a los niños en casa por pereza de traerlos al jardín.
- Por otro lado, las familias del nivel de pre jardín retiran a los niños y las niñas por no cumplir con los documentos requeridos a los horarios.

PRE JARDÍN 3

Docente Yoana Hernández

¿qué dificultades ha observado con las familias que tuvo a cargo en el primer semestre?

- En relación con las dificultades observadas con las familias a cargo durante el primer trimestre, se ha identificado como principal reto el hecho de que las familias comprendan la importancia de gestionar y proporcionar evidencia documental sobre los certificados y documentos faltantes de los niños y niñas. Este aspecto resulta esencial para garantizar que se cumpla con los acuerdos establecidos, favoreciendo así las interacciones armónicas, para lo cual los docentes hacen un trabajo con la novedad de compromisos mensualmente y el seguimiento para que las familias cumplan con la documentación completa de los niños y las niñas.

Se culmina la reunión dando gracias al equipo de trabajo por la participación y las respuestas dadas.

1.2 LECTURA DE IDENTIDAD

La lectura de identidad del Jardín Infantil Salamandra es un proceso fundamental para comprender y definir los valores, principios y características únicas que definen a esta institución. Esta lectura abarca aspectos como la filosofía educativa, la cultura organizacional, el enfoque pedagógico y la relación con la comunidad. Es esencial para la creación de un entorno coherente y significativo que promueva el desarrollo integral de los niños y las niñas.

Filosofía

La filosofía educativa del jardín infantil salamandra EL TRUEQUE es el pilar sobre el cual se construye su identidad. Esta puede estar centrada en metodologías específicas como Montessori, Reggio Emilia o el enfoque tradicional, cada una con sus propias técnicas y objetivos de aprendizaje. La lectura de identidad ayuda a articular claramente esta filosofía, asegurando que todos los miembros de la comunidad comprendan, compartan, interactúen e intercambien valores y principios, los cuales fortalecen la identidad de cada participante.

Cultura Organizacional

La cultura organizacional se refiere al conjunto de normas, comportamientos y prácticas que caracterizan el día a día del jardín infantil salamandra. Incluye la manera en que se gestionan las relaciones entre docentes, niños, niñas y familias, así como las tradiciones y rituales que fortalecen el sentido de pertenencia y comunidad, cabe resaltar que es de gran relevancia potenciar el desarrollo integral de los niños y las niñas teniendo en cuenta sus intereses, necesidades, cultura, gustos, creencia, costumbres haciendo referencia al enfoque diferencial.

Enfoque Pedagógico

El enfoque pedagógico es la manera en que se implementa la filosofía del TRUEQUE en la

práctica diaria. Esto incluye las estrategias de enseñanza, la organización del espacio y el tiempo, y las actividades diseñadas para fomentar el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños y las niñas. La lectura de identidad proporciona una guía clara sobre cómo se debe llevar a cabo este enfoque, garantizando la coherencia y la efectividad.

Relación con la Comunidad

El jardín infantil salamandra está profundamente conectada con su entorno. La relación con la comunidad incluye la interacción con las familias, la colaboración con otras instituciones y la participación en actividades locales. La lectura de identidad ayuda a definir cómo el jardín infantil se posiciona en su comunidad y cómo contribuye al bienestar y desarrollo de la misma.

La lectura de identidad del jardín infantil lleva un proceso vital que proporciona claridad y dirección, asegurando que todos los aspectos de la institución trabajen juntos armoniosamente. Esta comprensión profunda de la identidad institucional es clave para crear un entorno que apoye y enriquezca el desarrollo de los niños y las niñas.

Desarrollo con las familias

Se les informa a todas las familias y talento humano que se les va a compartir un Link llamado “Caracterización poblacional” en el cual encontraran una serie de preguntas de las personas que conforman su núcleo familiar, esto con el fin de que el jardín infantil salamandra conozca la población que la conforma, en el encontraran: en el cual encontraran una serie de preguntas de las personas que conforman su núcleo familiar, esto con el fin de que el jardín infantil salamandra conozca la población que la conforma, en el encontraran: tipo de documento, nombre del participante o padre de familia, fecha de nacimiento, sexo nacimiento, genero, orientación sexual, estado civil, grupo étnico, discapacidad, víctima del conflicto armado, temas relacionados con

vacunación, lactancia materna, higiene oral, manejo de síntomas, consultas de valoración integral de la salud y el desarrollo, enfermedades prevalentes de la infancia, límites y normas en la crianza, corresponsabilidad y autonomía en el contexto familiar, refuerzo positivo en los niños y las niñas, prácticas de crianza, aspectos emocionales y psicológicos, cambios comportamentales, resolución de conflictos, factores de riesgo y protección.

A través de los grupos de WhatsApp de cada nivel se enviará el link para ser diligenciado por el jefe del hogar, la maestra junto con la coordinadora despeja dudas e inquietudes que tienen las familias referentes al diligenciamiento del formato.

Por medio de un juego simbólico se identifican las necesidades e intereses, potencialidades, expectativas y recursos de la población que hace parte del jardín infantil salamandra.

Por medio de un juego simbólico se identifican las necesidades e intereses, potencialidades, expectativas y recursos de la población que hace parte del jardín infantil salamandra. se proporciona una hoja blanca para que registren la información de manera abierta. Posteriormente, se realizará la dinámica "El árbol fuerte", donde el árbol representa el Jardín y las ramas y hojas simbolizan las necesidades, intereses, potencialidades, expectativas y recursos de la población que conforma el Jardín Infantil Salamandra y sus alrededores. Esta actividad permite conocer las particularidades y diferencias de la población del Jardín, fomentando la participación y el conocimiento mutuo entre las familias y el equipo del Jardín. Al recopilar los aportes de las familias, la coordinadora y las maestras, se llega a una conclusión que son más las necesidades que se encuentran en nuestro sector y alrededores de nuestro Jardín Infantil donde los padres de familia manifiestan lo siguiente:

Necesidades:

Las necesidades que evidencian las familias en el sector y sus alrededores, que pueden

ayudar al fortalecimiento de nuestro jardín, son las siguientes:

- Reconocen que es necesario arreglar las calles, especialmente dónde se encuentra el jardín.
- Desean un ambiente bueno en la comunidad, que permita embellecer el entorno a través de actividades artísticas como artes y danzas, para el aprovechamiento del tiempo libre.
- Consideran importante la presencia de un centro de salud en el sector.
- Solicitan una mayor presencia de la policía para brindar seguridad en el sector.
- Reconocen la necesidad de habilitar más cupos para niños y niñas, ya que aún hay familias que no han podido acceder a un cupo para la educación inicial.
- Destacan la importancia de brindar seguridad cuando las familias de nuestros niños y niñas se acercan a retirar a sus hijos del jardín, y sugieren verificar la identidad de la persona que retira al menor mediante el carnet correspondiente.
- Finalmente, incentivan a las familias a participar de manera más activa en cada una de las actividades programadas en el jardín.

Potencialidades

Las familias destacan las potencialidades del jardín, considerándolo un lugar seguro y confiable para dejar a sus hijos. Además, reconocen que el jardín cuenta con la capacidad y los recursos necesarios para brindar un servicio de alta calidad. Asimismo, creen que el tiempo que los niños y niñas pasan en el jardín puede ser transformador, permitiéndoles desarrollar y convertirse en mejores personas.

Expectativas

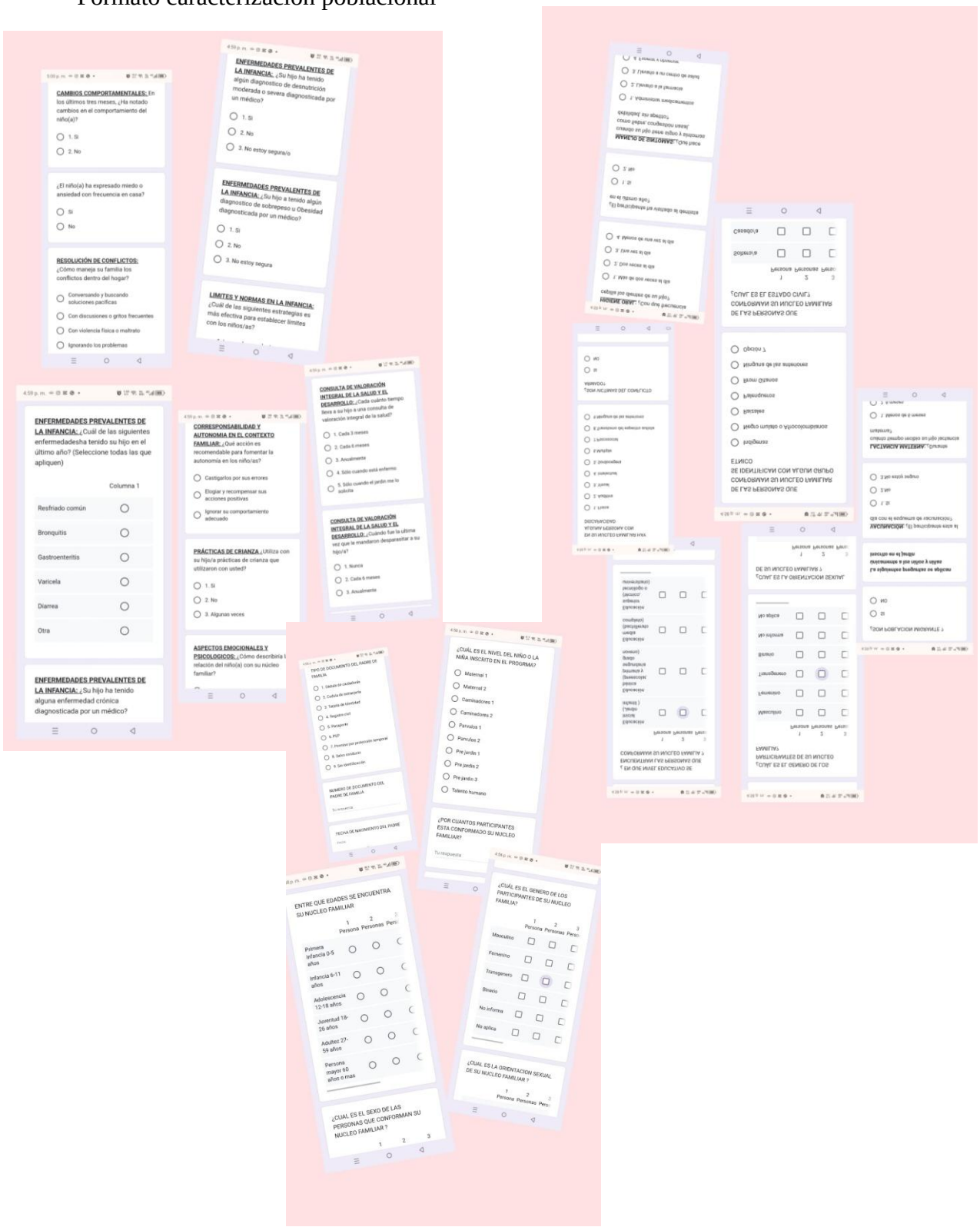
Las familias destacan que el Jardín desempeña un papel fundamental en el cuidado de los niños y las niñas, brindando atención personalizada y satisfaciendo las necesidades individuales de cada uno de ellos.

Interés

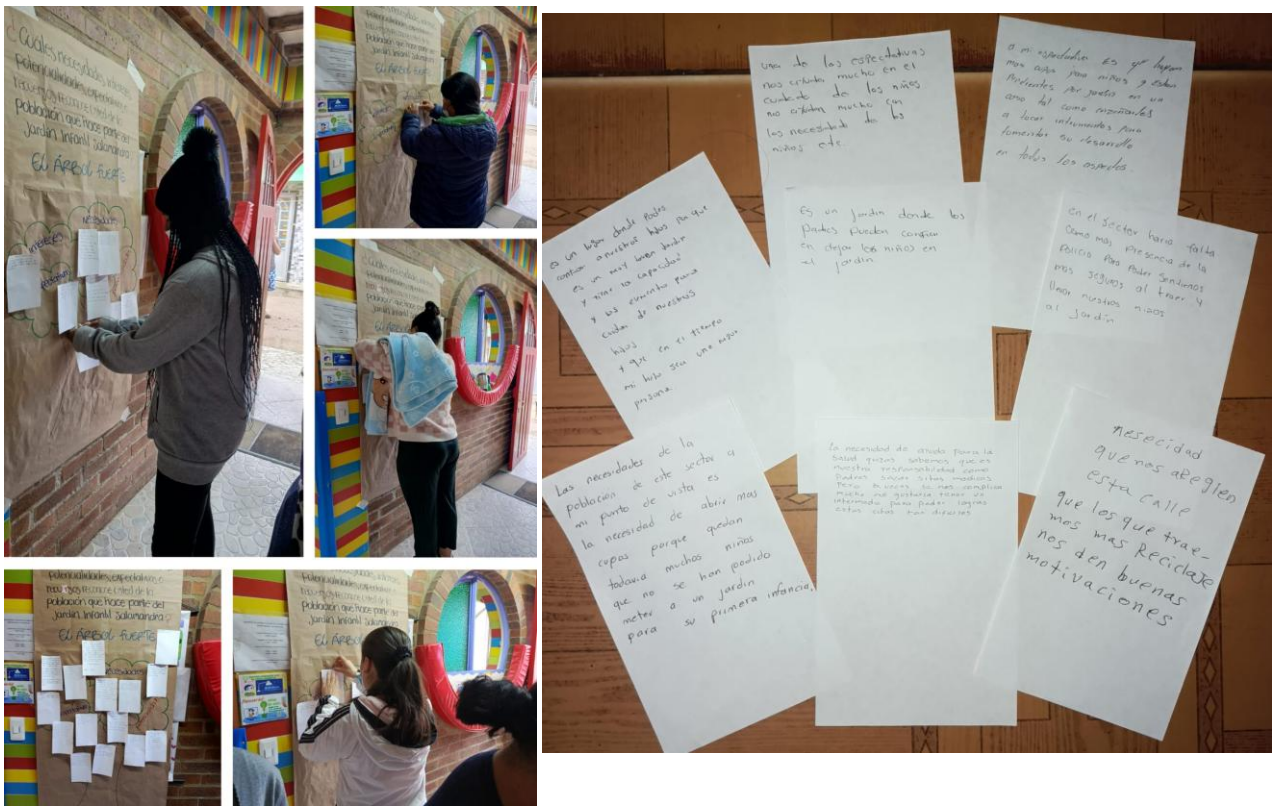
Las familias manifiestan un gran interés en que los niños y las niñas tengan la oportunidad de aprender a tocar un instrumento musical, con el objetivo de fomentar su desarrollo integral en áreas como la creatividad, la coordinación motora, la disciplina y la expresión emociona

1.2 Anexo evidencias lectura de identidad

Formato caracterización poblacional



Evidencia fotográfica.



EJES TEMATICOS

Los ejes temáticos del jardín infantil salamandra son esenciales para guiar y estructurar la educación inicial de los niños y niñas. Estos ejes aseguran que el enfoque educativo sea integral, inclusivo y adaptado a las necesidades y características de la población atendida. En el jardín infantil Salamandra, estos ejes temáticos están diseñados para respetar y valorar la diversidad cultural y las expectativas de las familias, promoviendo un entorno que favorezca el desarrollo saludable y feliz de los niños y niñas:

1. Aspectos educativos

La caracterización poblacional en un jardín infantil implica comprender y atender las

necesidades y características específicas de los niños y sus familias. Esto asegura que las estrategias educativas sean inclusivas y pertinentes. Aquí hay algunos ejes temáticos y aspectos educativos centrados en la caracterización poblacional:

2. Aspectos laborales y ocupacionales

Estos ejes temáticos garantizan que los aspectos laborales y ocupacionales del jardín infantil sean atendidos de manera integral, promoviendo un ambiente de trabajo positivo y eficaz que beneficia tanto a los niños y niñas como al personal.

- Ambiente de trabajo seguro y saludable: Asegurar que el entorno de trabajo cumpla con todas las normativas de seguridad y salud, proporcionando un espacio libre de riesgos.
- Transparencia y comunicación abierta: Fomentar una cultura de comunicación abierta y honesta entre la dirección y el personal, donde se escuchen y valoren las opiniones y sugerencias.
- Capacitación en liderazgo: Ofrecer formación en habilidades de liderazgo para aquellos en roles de supervisión o que aspiren a posiciones de liderazgo.

3. Acceso y uso de los servicios en salud

Estos ejes temáticos aseguran que los servicios de salud en el jardín infantil salamandra sean accesibles, de alta calidad y pertinentes a las necesidades específicas de la población, promoviendo el bienestar integral de los niños, niñas y sus familias:

- Educación en salud: Ofrecer talleres y actividades educativas para niños y padres sobre temas de salud relevantes, como la higiene personal, la alimentación saludable y la actividad física.
- Atención a necesidades especiales: Proveer servicios especializados para niños con necesidades de salud específicas, asegurando un enfoque inclusivo y equitativo.
- Intervenciones tempranas: Implementar estrategias de detección e intervención

temprana para problemas emocionales y conductuales, promoviendo un desarrollo saludable.

4. Ejercicio de coparticipación

Estos ejes temáticos aseguran que la coparticipación en el jardín infantil salamandra sea efectiva, inclusiva y adaptada a las necesidades específicas de la población, promoviendo un entorno educativo colaborativo y enriquecedor.

- Talleres y formación para padres: Ofrecer talleres y sesiones informativas para padres sobre temas relevantes como crianza positiva, apoyo al aprendizaje en casa y bienestar infantil.
- Redes comunitarias: Establecer alianzas con organizaciones locales, centros de salud, bibliotecas y otros recursos comunitarios para enriquecer el entorno educativo y brindar

apoyo adicional.

- Voz de los niños y niñas: Incluir a los niños y niñas en la toma de decisiones sobre actividades y proyectos, fomentando su sentido de pertenencia y responsabilidad.

Estos ejes temáticos aseguran que la coparticipación en el jardín infantil salamandra sea efectiva, inclusiva y adaptada a las necesidades específicas de la población, promoviendo un entorno educativo colaborativo y enriquecedor.

5. Vivencia del vínculo y la crianza

Estos ejes temáticos aseguran que el jardín infantil salamandra apoye de manera integral los vínculos y la crianza, promoviendo un entorno que favorezca el desarrollo saludable y feliz de los niños, niñas que fortalezca las relaciones familiares y comunitarias:

- Escuela de padres: Ofrecer talleres y recursos educativos para padres, abordando temas como la comunicación efectiva, la gestión de emociones y el establecimiento de rutinas saludables.
- Diálogo abierto: Mantener canales de comunicación abiertos y transparentes entre el personal del jardín infantil y las familias, para compartir información y preocupaciones de manera

constructiva.

- Estilo de vida saludable: Promover hábitos saludables en alimentación, higiene y actividad física, involucrando tanto a los niños y niñas como a sus familias.

6. Herencia social e historias de vida

Estos ejes temáticos aseguran que el jardín infantil salamandra valore y promueva la herencia social y las historias de vida, creando un entorno que respete y celebre la diversidad cultural y fomente el desarrollo integral de los niños y niñas en su contexto sociocultural:

- Reconocimiento de la identidad: Promover el reconocimiento y la valoración de la identidad personal y cultural de cada niño, ayudándolos a desarrollar una autoestima saludable.
- Vínculo con las familias: Fomentar la participación activa de las familias en la vida del jardín infantil, creando oportunidades para que compartan sus tradiciones y conocimientos culturales.
- Comunicación inclusiva: Enseñar y practicar formas de comunicación inclusiva que respeten y valoren la diversidad cultural.

7. Cultura y expectativas sobre la educación inicial

Estos ejes temáticos aseguran que el jardín infantil esté en sintonía con las características y necesidades de la población, respetando su cultura y expectativas, y proporcionando una educación inicial de calidad que promueva el desarrollo integral de los niños.

- Respeto por la cultura: Integrar y respetar las tradiciones, costumbres y valores culturales de la comunidad en la planificación del jardín infantil salamandra.
- Participación de los padres: Involucrar a las familias en la toma de decisiones educativas y en la vida diaria del jardín infantil, asegurando que sus voces sean escuchadas y valoradas.
- Vinculación con la comunidad: Fomentar la colaboración con organizaciones y

recursos locales para enriquecer la experiencia educativa y fortalecer la comunidad.

CRONOGRAMA ACCIONES ORIENTADAS AL TALENTO HUMANO

CAPACITACIÓN EN PREVENCIÓN, DETECCIÓN Y MANEJO DE LAS ENFERMEDADES PREVALENTES				
NOMBRES Y APELLIDOS	**CURSO Y/O CUALIFICACIONES**	**FECHA PARTICIPACION**	**VIGENCIA**	**PROXIMA CUALIFICACION**
DIANA SIRLEY SIERRA CHISCO	AIEPI ATENCION INTEGRAL A LAS ENFERMEDADES PREVALENTES DE LA INFANCIA	24 JULIO 2024 AL 30 DE AGOSTO 2024	NO VENCE	N. A
DIANA ELIZABETH MORALES	AIEPI ATENCION INTEGRAL A LAS ENFERMEDADES PREVALENTES DE LA INFANCIA	16 ABRIL 2016	NO VENCE	N. A
TODO EL TALENTO HUMANO ASISTE	CAPACITACIÓN EN PREVENCIÓN, DETECCIÓN Y MANEJO DE LAS ENFERMEDADES PREVALENTES. PROFESIONAL DE AYOPO SDIS	02 AGOSTO 2024	NO VENCE	N.A
CARMEN ALEXANDRA VELANDIA	AIEPI ATENCION INTEGRAL A LAS ENFERMEDADES PREVALENTES DE LA INFANCIA	21 OCTUBRE AL 25 DE NOVIEMBRE 2024	NO VENCE	N. A
LEIDY YOANA HERNANDEZ	AIEPI ATENCION INTEGRAL A LAS ENFERMEDADES PREVALENTES DE LA INFANCIA	21 OCTUBRE AL 25 DE NOVIEMBRE 2024	NO VENCE	N. A
MAYURLY PARRA SIERRA	AIEPI ATENCION INTEGRAL A LAS ENFERMEDADES PREVALENTES DE LA INFANCIA	21 OCTUBRE AL 25 DE NOVIEMBRE 2024	NO VENCE	N. A
DARLIN SAYDA MOSQUERA VACA	AIEPI ATENCION INTEGRAL A LAS ENFERMEDADES PREVALENTES DE LA INFANCIA	21 OCTUBRE AL 25 DE NOVIEMBRE 2024	NO VENCE	N. A
LEIDY PAOLA DUQUE UMBARILA	AIEPI ATENCION INTEGRAL A LAS ENFERMEDADES PREVALENTES DE LA INFANCIA	21 OCTUBRE AL 25 DE NOVIEMBRE 2024	NO VENCE	N. A
JEIMMY ALEXANDRA MUÑOZ	AIEPI ATENCION INTEGRAL A LAS ENFERMEDADES PREVALENTES DE LA INFANCIA	21 OCTUBRE AL 25 DE NOVIEMBRE 2024	NO VENCE	N. A
CLAUDIA VIVIANA FELIX	AIEPI ATENCION INTEGRAL A LAS ENFERMEDADES PREVALENTES DE LA INFANCIA	21 OCTUBRE AL 25 DE NOVIEMBRE 2024	NO VENCE	N. A
INGRID MARCELA MALDONADO	AIEPI ATENCION INTEGRAL A LAS ENFERMEDADES PREVALENTES DE LA INFANCIA	21 OCTUBRE AL 25 DE NOVIEMBRE 2024	NO VENCE	N.A
LIZETH PAOLA VIVAS QUIÑONES	AIEPI ATENCION INTEGRAL A LAS ENFERMEDADES PREVALENTES DE LA INFANCIA	27 NOVIEMBRE DEL 2015	NO VENCE	N.A

FUNDACIÓN Laudes Infantis

DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL DE CUALIFICACIÓN SEGÚN ESTANDARES DE CALIDAD

NOMBRES Y APELLIDOS	CURSO Y/O CUALIFICACIONES	FECHA PARTICIPACION	VIGENCIA	PROXIMA CUALIFICACION
CUALIFICACION LACTANCIA MATERNA				
JEIMY ALEXANDRA MUÑOZ	CUALIFICACION LACTANCIA MATERNA	31/05/2023	4 AÑOS	21/05/2027
DIANA SIRLEY SIERRA CHISCO	CUALIFICACION LACTANCIA MATERNA	16/02/2021	4 AÑOS	16/02/2025
CARMEN ALEXANDRA VELANDIA	CUALIFICACION LACTANCIA MATERNA	24/02/2022	4 AÑOS	24/022026
DARLIN SAYDA MOSQUERA VACA	CUALIFICACION LACTANCIA MATERNA	9/10/2020	4 AÑOS	20/11/2024
MAYURLY PARRA SIERRA	CUALIFICACION LACTANCIA MATERNA	24/02/2022	4 AÑOS	24/02/2026
LEIDY YOANA HERNANDEZ	CUALIFICACION LACTANCIA MATERNA	19/07/2023	4 AÑOS	19/07/2027
LEIDY PAOLA DUQUE UMBARILA	CUALIFICACION LACTANCIA MATERNA	19/07/2023	4 AÑOS	19/07/2027
DIANA ELIZABETH MORALEZ	CUALIFICACION LACTANCIA MATERNA	24/02/2022	4 AÑOS	24/02/2026
MARCELA MALDONADO	CUALIFICACION LACTANCIA MATERNA	24/02/2022	4 AÑOS	24/02/2026
CLAUDIA VIVIANA FELIX	CUALIFICACION LACTANCIA MATERNA	20/04/2022	4 AÑOS	20/04/2026
YENI MORALEZ	CUALIFICACION LACTANCIA MATERNA	19/07/2023	4 AÑOS	19/07/2027
PREVENCION Y DETECCION DE ABUSO SEXUAL				
DIANA SIRLEY SIERRA CHISCO	PREVENCION Y DETECCION DE ABUSO SEXUAL	3/05/2019	NO VENCE	
INGRID MARCELA MALDONADO	PREVENCION Y DETECCION DE ABUSO SEXUAL	6/08/2018	NO VENCE	
DIANA ELIZABETH MORALES MARTINEZ	PREVENCION Y DETECCION DE ABUSO SEXUAL	14/08/2018	NO VENCE	
PRIMEROS AUXILIOS ENFASIS EN PRIMERA INFANCIA				
CARMEN ALEXANDRA VELANDIA	PRIMEROS AUXILIOS ENFASIS EN PRIMERA INFANCIA	18/10/2023	2 AÑOS	18/10/2025
LEIDY YOANA HERNANDEZ	PRIMEROS AUXILIOS ENFASIS EN PRIMERA INFANCIA	18/10/2023	2 AÑOS	18/10/2025
MAYURLY PARRA SIERRA	PRIMEROS AUXILIOS ENFASIS EN PRIMERA INFANCIA	18/10/2023	2 AÑOS	18/10/2025
DARLIN SAYDA MOSQUERA VACA	PRIMEROS AUXILIOS ENFASIS EN PRIMERA INFANCIA	18/10/2023	2 AÑOS	18/10/2025
LEIDY PAOLA DUQUE UMBARILA	PRIMEROS AUXILIOS ENFASIS EN PRIMERA INFANCIA	18/10/2023	2 AÑOS	18/10/2025
OLGA LUCIA QUINA PEREZ	PRIMEROS AUXILIOS ENFASIS EN PRIMERA INFANCIA	18/10/2023	2 AÑOS	18/10/2025
LIZETH PAOLA VIVAS QUIÑONES	PRIMEROS AUXILIOS ENFASIS EN PRIMERA INFANCIA	09/06/2023	2 AÑOS	09/06/2025
DIANA ELIZABETH MORALES	PRIMEROS AUXILIOS ENFASIS EN PRIMERA INFANCIA	18/10/2023	2 AÑOS	18/10/2025
DIANA SIRLEY SIERRA CHISCO	PRIMEROS AUXILIOS ENFASIS EN PRIMERA INFANCIA	18/10/2023	2 AÑOS	18/10/2025
JEIMMY ALEXANDRA MUÑOZ	PRIMEROS AUXILIOS ENFASIS EN PRIMERA INFANCIA	18/10/2023	2 AÑOS	18/10/2025
CLAUDIA VIVIANA FELIX	PRIMEROS AUXILIOS ENFASIS EN PRIMERA INFANCIA	18/10/2023	2 AÑOS	18/10/2025
INGRID MARCELA MALDONADO	PRIMEROS AUXILIOS ENFASIS EN PRIMERA INFANCIA	18/10/2023	2 AÑOS	18/10/2025
MANIPULACION, PREPARACION Y DISTRIBUCION DEALIMENTOS				
TODO EL TALENTO HUMANO REALIZA LA CAPACITACIONEN LA MISMA FECHA	INDUCCION A LAS BPM	21 ENERO 2025 27 MARZO 2025	ANUAL	Falta dos módulos pendiente por agendar.
	MICROORGANISMOS, ETAS Y CONTAMINACION			Marzo 2025, 4 horas
	LIMPIEZA Y DESINFECCION TEORIA PRACTICA			Abril 2025, 5 horas
	MANEJO DE TEMPERATURAS Y TIEMPOS ADECUADOS			Mayo 2025, 4 horas
	LEGALIZACION VIGENTE Y BUENAS PRACTICAS DE MANUFACTURA			Julio 2025, 4 horas
	PLAN DE SANEAMINETO			Agosto 2025, 5 horas
	INOCUIDAD, TRAZABILIDAD Y SEGURIDAD ALIMENTARIA.			Septiembre 2025, 4 horas
	NORMAS COMPORTAMENTALES E HIGIENE DE UN MANIPULADOR.			Octubre 2025, 4 horas
ASISTE A LA CAPACITACION DE ESTILO DE VIDA SALUDABLE				
TODO EL TALENTO HUMANO ASISTE A LA CAPACITACION DE ESTILO DE VIDA SALUDABLE	ASISTE A LA CAPACITACION DE ESTILO DE VIDA SALUDABLE, PROFESIONAL SDIS	20 SEPTIEMBRE 2024		ESTA PARA PROGRAMAR FECHA 2025 CON PROFESIONAL DE APOYO
ATENCION EN SALUD DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS CONENFASIS EN ESQUEMA DE VACUNACION				
TODO EL TALENTO HUMANO ASISTE ATENCION EN SALUD DE LAS NIÑAS Y LOSNIÑOS CON ENFASIS EN ESQUEMA DE VACUNACION	ATENCION EN SALUD DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS CONENFASIS EN ESQUEMA DE VACUNACION	22 NOVIEMBRE 2024		ESTA PARA PROGRAMAR FECHA 2025 CON PROFESIONAL DE APOYO
LAVADO DE MANOS, HIGIENE BUCAL, HIGUIENE PERSONAL Y DESCANSO				
TODO EL TALENTO HUMANO ASISTE LAVADO DE MANOS, HIGIENE BUCAL, HIGUIENE PERSONAL Y DESCANSO	LAVADO DE MANOS, HIGIENE BUCAL, HIGUIENE PERSONAL Y DESCANSO	18 JULIO 2024		ESTA PARA PROGRAMAR FECHA 2025 CON PROFESIONAL DE APOYO

CARACTERIZACION EQUIPO

El equipo pedagógico es el corazón del jardín infantil salamandra, desempeñando un papel crucial en la formación y desarrollo integral de los niños y niñas. Este equipo está compuesto por profesionales comprometidos con los procesos de desarrollo, quienes trabajan de manera colaborativa para diseñar, implementar y evaluar procesos que promuevan el aprendizaje significativo y el bienestar de los niños y niñas.

1. Composición del Equipo:

Responsable del servicio: Encargados de la gestión y supervisión general del jardín infantil, asegurando que se cumplan los objetivos institucionales y pedagógicos.

Docentes: Profesionales especializados en diferentes áreas del conocimiento, responsables de la planificación y ejecución de las actividades de enseñanza-aprendizaje.

Auxiliares pedagógicas: Personal de apoyo que colabora en la implementación de actividades pedagógicas y en el cuidado de los niños y niñas.

La caracterización detallada del equipo pedagógico permite entender la dinámica y estructura de trabajo, facilitando una colaboración eficaz y un ambiente educativo de calidad. Este equipo es el pilar fundamental para alcanzar el éxito de los niños y niñas, promoviendo un aprendizaje significativo y un desarrollo integral.

Se reúne el equipo pedagógico para continuar con la caracterización, se socializa el documento “Caracterización equipo profesional de atención a la primera infancia” con el fin de recolectar información sobre la formación, experiencia, percepciones y necesidades del equipo docente para fortalecer su labor pedagógica y mejorar el ambiente educativo. Para continuar con la caracterización se genera las siguientes preguntas al equipo pedagógico, Nombre completo, identificación, nivel, edad, años de experiencia en educación infantil, tiempo trabajando en el jardín infantil, formación profesional: Nivel de formación, ¿Ha realizado capacitaciones recientes en

educación infantil?, ¿Considera que su formación actual es suficiente para los retos en el aula?, ¿En qué área considera que necesita más formación?, Condiciones laborales y percepciones del entorno ¿se siente satisfecha con su ambiente de trabajo?, ¿Cuáles son las principales dificultades que enfrenta en su labor diaria?, ¿Cuenta con materiales adecuados para su labor docente?, ¿Qué recursos considera que hacen falta en el aula?, ¿Cómo califica el trabajo en equipo con sus compañero/as?, ¿Cuáles son los mayores retos que enfrenta en su labor como docente de primera infancia y como los maneja en su día a día?, ¿Qué aspectos considera mas gratificante en su trabajo con los niños y como impactan en su motivación profesional?, desde su experiencia, ¿Qué estrategias crees que podrían implementarse para mejorar el ambiente de trabajo y la calidad educativa en el jardín Infantil?, ¿Qué tipo de apoyo o formación adicional considera necesaria para fortalecer su labor docente y su bienestar personal?, ¿Qué es para usted la concepción de niño y niña?, ¿Qué acciones utiliza para identificar las concepciones sobre la infancia?, ¿Qué es educación inicial?, ¿Cuál es su rol profesional y como implementa en su nivel?



Lizeth Paola Vivas Quiñones

Jeimmy Alexandra Muñoz Duque

Identificación

11 respuestas

1918495316

1033710990

53010314

1032426126

53014171

1033742942

52929243

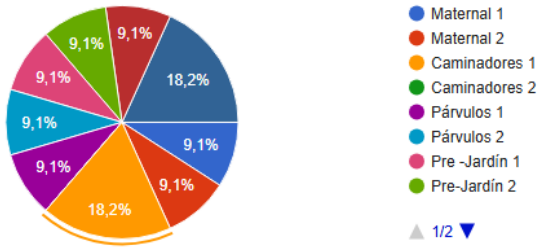
52906574

1024462281

Nivel

Copiar gráfico

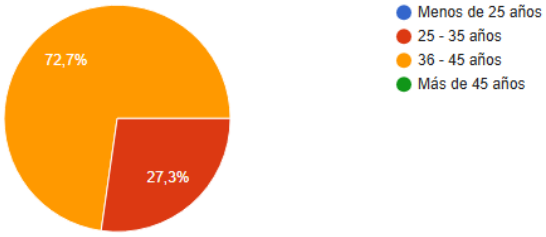
11 respuestas



Edad

Copiar gráfico

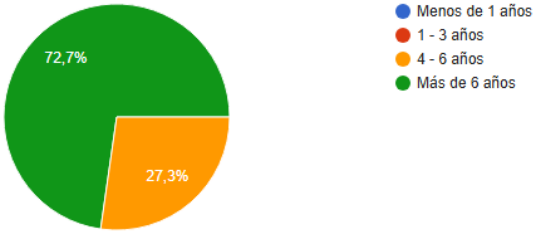
11 respuestas



Años de experiencia en educación infantil

Copiar gráfico

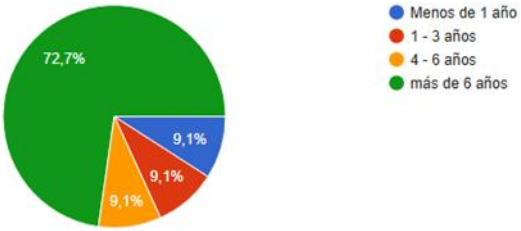
11 respuestas



Tiempo trabajando en el jardín infantil:

Copiar gráfico

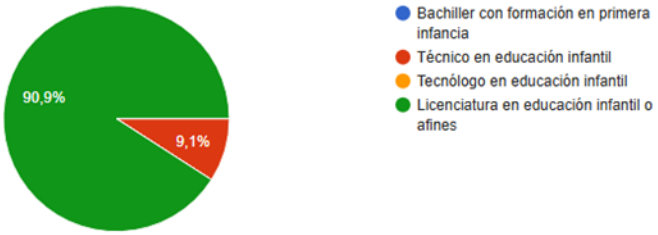
11 respuestas



Formación profesional: Nivel de formación

Copiar gráfico

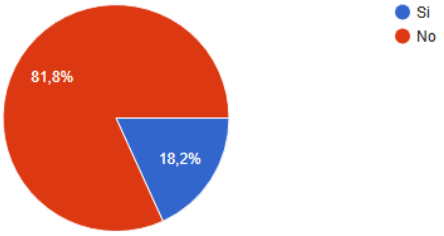
11 respuestas



¿Ha realizado capacitaciones recientes en educación infantil?

Copiar gráfico

11 respuestas



Si respondió "Si", indique el tema de la ultima capacitación

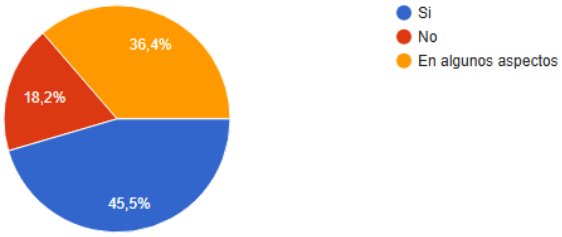
4 respuestas

- Inclusion
- El exceso de documentación que hay como maestra
- No aplica
- Licenciatura en educación infantil

¿Considera que su formación actual es suficiente para los retos en el aula?

Copiar gráfico

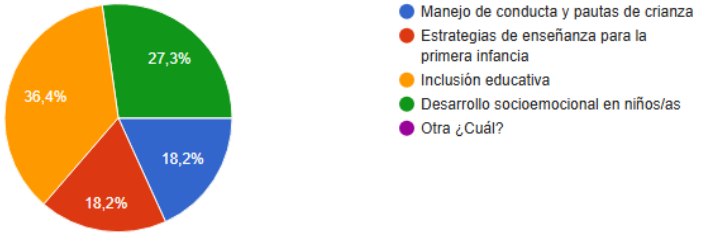
11 respuestas



¿En que área considera que necesita más formación?

Copiar gráfico

11 respuestas



CONDICIONES LABORALES Y PERCEPCIÓN DEL ENTORNO: ¿Se siente satisfecha con su ambiente de trabajo?

Copiar gráfico

11 respuestas



¿Cuáles son las principales dificultades que enfrenta en su labor diaria?

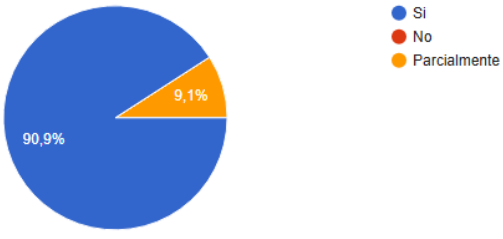
10 respuestas

- Ningún
- LOS PADRES
- El exceso de documentación que se debe diligenciar a diario
- Falta de compromiso de algunas familias que entorpecen los procesos y no se logran grandes avances
- La falta de interés de algunos padres de familia por participar en el Trueque
- En ocasiones se necesita más personal, ejemplo más auxiliares pedagógicas
- La participación de algunas familias
- El trabajo con las familias
- Ninguna

¿Cuenta con materiales adecuados para su labor docente?

Copiar gráfico

11 respuestas



¿Qué recursos considera que hacen falta en el aula?

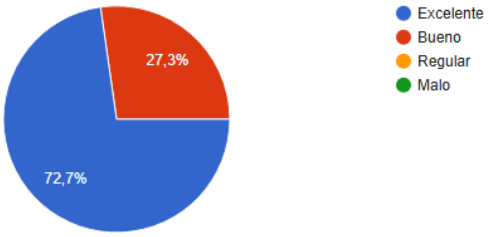
9 respuestas

- Televisor
- Más personal de apoyo
- UN TELEVISOR
- Cartulinas, marcadores, témperas que sean materiales para la docente ambientar
- Espacios.
- Grabadora
- Espacio
- Ninguno

¿Cómo califica el trabajo en equipo con sus compañeras/os?

Copiar gráfico

11 respuestas



¿Cuáles son los mayores retos que enfrenta en su labor como docente de primera infancia y cómo los maneja en su día a día?

11 respuestas

- Corresponsabilidad de las familias y se civilización por medio de voz, charlas, cátedra
- Cumplir con el diligenciamiento de los múltiples formatos
- Las emociones de los niños y niñas
- uno de los mayores retos es innovar cada dia
- Cumplir con todo lo que se requiere en papelería
- La falta de compromiso por parte de algunas familias.
- Los dolores lumbares, como los manejó haciendo las pautas activas.
- En ocaciónes el apoyo y acompañamiento en el baño a los niños y niñas.
  Lo he manejado trasladando todos los niños pero eso genera un riesgo, hasta el momento no han habido accidentes.

Poder asumir ciertos situación, en cuanto algunas familias que tienen algun inconveniente, poder orientar y saber guiarlo de la mejor manera

Uno de los mayores retos es la corresponsabilidad que tiene las familias con sus hijos, a pesar de las se civilizaciones que se trabajan pareciera que no es suficiente ya que se ve mucha falta de compromiso

Dar cada día mi mejor potencial

¿Qué aspectos considera mas gratificantes en su trabajo con los niños y como impactan en su motivación profesional?

11 respuestas

Las experiencias significativas es lo más gratificante, motivando a ser realizando esta linda labor.

Uno de los aspectos más gratificantes en mi trabajo con los niños es observar su crecimiento integral. Cada logro alcanzado, cada sonrisa y cada descubrimiento me recuerdan el impacto positivo que la educación temprana tiene en sus vidas. Este sentido de propósito alimenta mi compromiso profesional y refuerza mi pasión por contribuir a potenciar y fortalecer las diferentes habilidades de los niños y de las niñas

Ellos son mi inspiración diaria

cuando los veo avanzar en sus procesos de desarrollo

El cariño que los niños le brindan a una

El avance y desarrollo que presentan nuestros niños y niñas en su rituales y actividades diarias.

Trabajar con niños es una experiencia enriquecedora, ya que permite ser testigo de su crecimiento, aprendizaje y desarrollo. Uno de los aspectos más gratificantes es ver su progreso, cómo adquieren

Poder brindarles ese amor que quizá en casa por algún motivo no llega hacer suficiente

Los avances que logran en su desarrollo

El amor de los niños y el agradecimiento de los padres

Desde su experiencia, ¿Qué estrategias crees que podrían implementarse para mejorar el ambiente de trabajo y la calidad educativa en el jardín infantil?

11 respuestas

- Más apoyo en el aula mejoraría la dinámica laboral y pedagógica
- aprender a optimizar mas el tiempo,
- Armonía, empata con mis compañeras
- la comunicación asertiva, aceptar cuando se comete un error
- Más diálogo
- Mayor interacción entre familias y docentes.
- 1. Fomentar un clima laboral positivo: Fomentar un clima laboral positivo: Promover la comunicación abierta, el reconocimiento del esfuerzo del equipo y el trabajo en equipo ayuda a fortalecer el bienestar del equipo de trabajo.
- Que siempre haya un apoyo, así sea a nivel general y así evitar los riesgos de accidentes en los niños y niñas.
- Más charlas de reflexión
- El trabajo en equipo manteniendo una comunicación asertiva en todo momento.
- Más inclusividad

¿Qué tipo de apoyo o formación adicional considera necesaria para fortalecer su labor docente y su bienestar personal?

10 respuestas

- Apoyo tecnológico ya que es el auge y cada vez va avanzando más y más.
- Desarrollo emocional de los niños y niñas
- En los talleres de la fundación
- las celebraciones y salidas motivan la labor diaria
- Un auxiliar que apoye todo lo todo el trabajo de documentación
- Ambientación.estimulacion temprana
- 1. Capacitación en estrategias pedagógicas innovadoras.
  2. Talleres de manejo del estrés y bienestar emocional
  3. Trabajo en equipo y comunicación efectiva

Formación en educación especial, sería espectacular si hubiece más auxiliares pedagógicas.

Ninguno

Ninguna

¿Qué es para usted la concepción de niño y niña?

11 respuestas

Concepción de Niño y niña es concebido como un ser pequeño, curioso y lleno de energía, con una mente abierta y dispuesta a aprender y explorar el mundo que lo rodea.

Es importante destacar que estas concepciones pueden variar según la cultura, la sociedad y la familia, y que cada niño y niña es único y tiene sus propias características y personalidades.

Para mí, la concepción de niño y niña es la de seres únicos, activos y plenos de potencial, con derechos y necesidades propias que deben ser reconocidos y respetados. Son sujetos de aprendizaje y desarrollo, capaces de construir su conocimiento a través de la interacción con su entorno, sus pares y los adultos que los acompañan. Además, su bienestar emocional, físico e intelectual debe ser el centro de toda práctica pedagógica, entendiendo que su diversidad enriquece nuestra labor como docentes.

Derechos y deberes

es un ser lleno de curiosidad y creatividad, con una capacidad inmensa de aprender y sorprenderse con el mundo. Es un ser que necesita amor, respeto y guía para crecer con confianza y felicidad.

Es un ser único que requiere cuidado bienestar y cariño.

Es un ser humano que tiene unos derechos y deberes como todos nosotros

Para mí, la concepción de niño y niña se basa en la idea de que cada uno es un ser único, con derechos, emociones y potencial ilimitado para aprender y desarrollarse. Son sujetos activos de su propio aprendizaje, con curiosidad innata y una gran capacidad de exploración y creatividad.

Es una persona sujeto de derechos con capacidades únicas.

Ser único, con características, cualidades individuales

Son seres sujetos de derechos, cada niño y niña es un ser único, con necesidades específicas de atención

Vida

¿Qué acciones utiliza para identificar las concepciones sobre la infancia?

11 respuestas

La observación.
La interacción.
Leer sobre el concepto de niño o niña.
La reflexión sobre las experiencias pedagógica significativas

Para identificar las concepciones sobre la infancia, primero se crean diferentes espacios de escucha activa con familias, docentes y, por supuesto, los propios niños y niñas, pues sus voces son fundamentales. También observo cuidadosamente cómo interactúan con su entorno, qué expresan en su juego y cómo manifiestan sus emociones. Además, reflexiono sobre mi propia práctica pedagógica para reconocer cómo mis propias ideas pueden influir en mi percepción de la infancia. Es un proceso continuo de aprendizaje y empatía, donde busco comprender las distintas miradas y contextos que enriquecen nuestra comprensión de los niños y niñas.

Respetar los pensamientos y acciones que realicen para su desarrollo personal social

Para identificar las concepciones sobre la infancia, se pueden utilizar varias acciones y estrategias que permitan conocer cómo diferentes personas (docentes, familias, comunidad) entienden y perciben a los niños. por medio de la observacion, analisis y reflexion.

¿Qué es educación inicial?

11 respuestas

La educación inicial es el nivel educativo que se enfoca en la atención y el desarrollo integral de los niños desde su nacimiento hasta los 6 años de edad, aproximadamente. Este nivel educativo es fundamental para el desarrollo cognitivo, emocional, social y físico de los niños

La educación inicial es el acompañamiento amoroso y respetuoso al desarrollo integral de los niños y niñas en sus primeros años de vida. Es una etapa donde se fomenta su curiosidad, se fortalecen sus vínculos afectivos y se potencian sus habilidades a través del juego, el arte y el descubrimiento, respetando siempre su ritmo y su singularidad

Servicio para la educación inicial de los o a 6 años

La educación inicial es el proceso educativo dirigido a niños desde su nacimiento hasta los 6 años de edad, con el objetivo de potenciar su desarrollo integral en aspectos físicos, emocionales, cognitivos y sociales.

Es el inicio de los procesos de desarrollo en los primeros años de vida

Es la primera fase de la infancia requerida entré los 0 a los 5 años

¿Qué es educación inicial?

11 respuestas

Es la primera fase de la infancia requerida entré los 0 a los 5 años

Para mí, la educación inicial es el primer espacio de aprendizaje formal de los niños y niñas, donde se sientan las bases para su desarrollo integral.En esta etapa, el juego, la exploración y la interacción con el entorno son fundamentales para potenciar la curiosidad y el deseo de aprender. Además, la educación inicial debe estar centrada en el respeto a la individualidad de cada niño, promoviendo su autonomía, autoestima y bienestar emocional.

El potenciamiento del desarrollo integral de los niños y niñas de 0 a 5 años a través de las actividades rectoras, para potenciar los ejes del desarrollo.

Potenciar el desarrollo de niño y mil desde temprana edad

Es la etapa de los primeros años de vida de los niños y las niñas en dónde se inicia potenciar su desarrollo, partiendo de sus necesidades e intereses

Sus pilares para la vida

¿Cuál es su rol profesional y como implementa en su nivel?

11 respuestas

Rol profesional de atención a la primera infancia
1. *Cuidado y atención*: Proporcionar un ambiente seguro y acogedor para los niños, atendiendo sus necesidades básicas y emocionales.
2. *Educar y enseñar*: Diseñar y implementar actividades y experiencias de aprendizaje que promuevan el desarrollo cognitivo, social, emocional y físico de los niños y niñas.
3. *Observar y evaluar*: Observar y evaluar el desarrollo y el aprendizaje de los niños y niñas para identificar sus fortalezas y debilidades, y ajustar las estrategias de enseñanza y cuidado según sea necesario.
4. *Comunicarse con las familias*: Establecer una comunicación efectiva con las familias para informarles sobre el progreso de sus hijos y involucrarlos en el proceso de enseñanza y cuidado.
5. *Colaborar con otros profesionales*: Colaborar con otros profesionales, como psicólogos, terapeutas y médicos, para asegurar que los niños y niñas reciban el apoyo y los servicios que necesitan.

Mi rol profesional como docente de prejardín es ser guía, facilitadora y modelo en el desarrollo integral de los niños y niñas. implemento prácticas pedagógicas basadas en el juego, la exploración y la construcción de vínculos afectivos . Adapto los aprendizajes a sus necesidades e intereses, promoviendo su curiosidad y autonomía, siempre respetando sus ritmos individuales. Además, trabajo en colaboración con las familias para fortalecer su desarrollo emocional, cognitivo y social, creando un entorno de cuidado, seguridad y alegría.

¿Cuál es su rol profesional y como implementa en su nivel?

11 respuestas

Aseo, higiene personal, guiar con amor, respeto, valoraciones, ambientaciones.

mi rol se centra en la estimulación temprana, el cuidado emocional y la construcción de habilidades básicas. soy guia en los procesos de aprendizaje

Servir de orientadora y facilitadora en cumplimiento con el desarrollo de los niños y niñas

Profesional de atención a la primera infancia. Lo implemento con amor,creatividad y distintas estrategias que en conjunto con la experiencia y la interacción con nuestros niños y niñas logró tener

Mi rol profesional en la educación inicial es ser un facilitador del aprendizaje y un guía en el desarrollo integral de los niños y niñas. Mi labor implica crear un ambiente seguro, afectivo y estimulante donde puedan explorar, descubrir y desarrollar habilidades cognitivas, emocionales, sociales y motoras.

1. Diseñar experiencias de aprendizaje significativas
2. Fomentar un ambiente afectivo y seguro
3. Adaptar estrategias a las necesidades individuales.
4. Trabajar en equipo con las familias por medio del trueque

Contribuir al desarrollo, aportando mis conocimientos de la mejor manera.

Orientar, Brindando las bases necesarias para el desarrollo de los niños y las niñas partiendo de sus necesidades y características

Auxiliar en todas las áreas

1.3 Evidencia fotográfica caracterización equipo





1.4 ANALISIS Y APROPIACION

El análisis y la apropiación de la información del jardín infantil salamandra se refieren a la recolección, evaluación y utilización de datos para mejorar la calidad educativa y el desarrollo de los niños y niñas. Este proceso incluye la observación sistemática, la evaluación del progreso y la implementación de estrategias basadas en evidencia para fomentar un ambiente de aprendizaje óptimo.

Descripción del contexto geográfico, social, cultural, familiar y educativo

Teniendo en cuenta la información recolectada, los sentires de las familias se analiza la siguiente información:

La Fundación **Laudes Infantis** se constituyó en 1999, con el propósito inicial de estudiar, trabajar y aminorar las causas del fenómeno de los niños/as de la calle. A partir de este momento, Laudes Infantis inició una profunda labor de identificación de las necesidades sociales, educativas y culturales con, en y para la comunidad. La permanencia y el contacto de Laudes Infantis con la

población hicieron que la organización evidenciará la demanda de otras necesidades por parte de los habitantes del barrio Bella Flor y sus aledaños. Es por ello que, sin perder el propósito inicial de evitar el abandono del hogar de los menores y trabajar la cohesión familiar, Laudes Infantis empezó a trabajar, desde el año 2000, con una perspectiva de desarrollo integral comunitario.

Dentro de las diversas acciones iniciadas en sus primeros años por la Fundación, se destaca la atención de un grupo de niños y niñas de 6 meses a 5 años del barrio Bella Flor, dentro de la vivienda de una de la líder comunitaria identificada en la comunidad.

En el 2004 se logró adecuar un espacio de atención de los más pequeños del barrio, dentro de la incipiente construcción que Laudes Infantis inicio en el barrio Bella Flor (Casa Taller). Posteriormente, en el 2006 se logró una construcción exclusiva, el espacio denominado Sala Cuna-Travesuras, para la atención de esta población. Espacio que, por encontrarse bajo una gran Torre de alta tensión, se requería trasladar, dado la peligrosidad para la salud que su pone la exposición permanente a este nivel de carga eléctrica.

Es así como se crea un espacio para los niños y las niñas de la comunidad de Bella flor y sus alrededores, un lugar seguro, apropiado y digno donde se pueden potencializar sus desarrollos y habilidades, de manera armónica e integral basado en derechos.

Para lograr nuestro objetivo de contribuir con el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad nos apoyamos y articulamos con diferentes entidades públicas y privadas que a su vez prestan un servicio a la comunidad en general.

Es así como a través de las diversas interacciones se evidencia, que la mayoría de habitantes de la comunidad del barrio Bella Flor y sus aledaños, son familias provenientes de otras ciudades,

algunas víctimas de desplazamiento forzado, otras llegaron a esta comunidad en búsqueda de un lote por medio de invasión y así poder tener vivienda propia, o arriendo más barato. Estas familias tienen sus particularidades, costumbres, tradiciones culturales, las cuales por las diferentes situaciones que han tenido que enfrentar, se han visto obligados a modificar sus interrelaciones intrafamiliares y personales. Es de gran relevancia mencionar que las familias a través del trueque comparten las diferentes habilidades y saberes propias de cada una, en estos espacios de interacción dan a conocer sus destrezas a la hora de cantar, bailar, de sembrar una planta, de cocer una pieza de ropa y hasta de recitar algún poema o anécdota, son personas diferentes y únicas que entre si construyen nuevas maneras de ser.

Desde el jardín salamandra a través de las diferentes interacciones y ambientes pedagógicos se busca rescatar estas tradiciones en las familias, desde estos escenarios se observa más detalladamente los sentires, expresiones e incógnitas de los niños y niñas, es así como desde un enfoque diferencial se da protagonismo a las voces, gustos e intereses de ellos y ellas permitiéndoles descubrirse a sí mismos con sus costumbres y tradiciones las cuales por medio del trueque de saberes, todos y todas adquieren nuevos conocimientos y aprendizajes.

La inclusión también hace parte fundamental en el que hacer pedagógico diario puesto, que garantiza la participación equitativa y respetuosa de todos los niños y niñas, independientemente de sus habilidades, genero, origen étnico o cualquier otra característica, el jardín salamandra busca crear entornos lúdico pedagógicos que fomenten el desarrollo integral, promoviendo la diversidad y adaptándose a las necesidades de cada niño y niña para asegurar su pleno potencial.

Nuestros niños y niñas son personas con capacidades y habilidades incomparables, disfrutan al participar todo tipo de actividades con sus padres, madres y demás familia, su pasa tiempo favorito es jugar con sus pares, a interpretar e imitar personajes, muestran su disfrute al bailar y cantar, les encanta hacer uso de su cuerpo y sus posibilidades al girar, trepar, voltear, siempre están atentos a

explorar, innovar, socializar y a comunicar por medio de diferentes lenguajes sus intereses y necesidades.

Ellos y ellas hacen parte de esta gran variedad y tipos de familias, es por esto que sus características personales también son únicas y diferentes, la mayoría necesita del afecto, atención, cuidado, protección y mucho amor, ese que a veces no encuentran en sus hogares, porque desafortunadamente quienes pueden brindárselo no están, deben trabajar.

En la comunidad hay diferentes tipos de familias tales como: aquellas donde hace falta alguno de los progenitores por diferentes circunstancias familiares y sociales, dentro de estas particularidades se encuentran aquellas familias que están sustentadas únicamente por la madre, donde ella debe salir a buscar lo necesario y se ve obligada a dejar sus hijos al cuidado de otras personas o familiares. Tenemos familias nucleares donde está, madre padre y los dos o uno de ellos es el proveedor del hogar. También hay familias extensas donde viven en una sola casa varias personas de diferentes generaciones familiares, tenemos familias compuestas, son aquellas que se han formado de parejas separas y han decidido unirse con los hijos de cada quien, para formar un hogar, también contamos con familias monoparentales y de nacionalidad venezolana. La mayor parte de la población no ha tenido oportunidades educativas, por ende, las posibilidades de trabajo son informales, algunos trabajan como recicladores, servicios domésticos, vendedores ambulantes entre otros.

Esto sin contar que son los niños y niñas quienes se encuentran más expuestos a diferentes tipos de violencia intrafamiliar, debido a su contexto tanto familiar como social, pasan desapercibidos algunos de sus derechos fundamentales, esta es una triste realidad que vivimos en nuestras comunidades.

Es por esto que la Fundación Laudes Infantis decide enfocarse en potenciar las capacidades y habilidades de cada persona, por medio de diferentes talleres lúdico-pedagógicos, y de formación académica donde la interacción e intercambio de saberes se convirtió en el eje fundamental para cambiar vidas.

Es allí donde nace el trueque de amor, y el Jardín Salamandra, para potenciar el reconocimiento y valor de la familia, donde se les reconoce con cada una de sus particularidades personales, culturales y sociales, se promueve la equidad e igualdad de derechos, y se potencia el desarrollo infantil, la parte de corresponsabilidad o trueque se ejecuta cuando los progenitores y las familias sacan ese tiempo de calidad para sus niños y niñas, practicando en sus hogares y en el jardín las mil y una forma de amar, cuidar, proteger y atender a sus hijos e hijas.

Además, en pro de mejorar la calidad de vida de los niños, niñas y sus familias, la fundación Laudes y el jardín Salamandra generan vínculos interinstitucionales (Sena, Microsoft Tu llave, casa de la igualdad, IDARTES,) que facilitan la formación académica y en oficios para madres, padres y/o acudientes, el tomar estas formaciones hacen parte del truque o corresponsabilidad, dando así herramientas educativas a las familias, con posibilidad de abrir diferentes puertas de oportunidad laboral, por ende recuperar el valor personal y empoderamiento de las capacidades y habilidades de las personas, para trabajar por sus sueños y un mejor futuro para sus hijos e hijas.

A continuación, se mencionan alianzas que se establecen con diferentes entidades que se articulan al proyecto pedagógico del Jardín Salamandra y se realiza descripción amplia de las características de los niños y niñas como de sus familias en el territorio de Bella Flor.

Casa de la Cultura Localidad Ciudad Bolívar

Dirección: Carrera 38 # 53 B - 43 SUR Teléfonos: 718 68 29 Horario General: Lunes a viernes: 8:00 a.m. a 5:00 p.m.

El objeto principal de la “corporación casa de la cultura de ciudad bolívar” es formar, investigar, crear, conformar, organizar, planear, fomentar y difundir procesos socioculturales en el marco de las dimensiones y los campos del arte, el patrimonio y la cultura.

El Jardín Infantil Salamandra actualmente articula su trabajo con la Casa de la Cultura para ofrecerle a la comunidad espacios de formación alrededor de temas como: comunicación en familia, pautas de crianza entre otros.

Comisaria de familia (CIUDAD BOIVAR II)

Dirección: Diagonal 62 Nº 20F – 20 sur Barrio: San Francisco Horario de Atención: Lunes a viernes de 7:00 am – 5:00 pm

El objetivo principal de las comisarías de familia es: colaborar con el ICBF y con las demás autoridades competentes para proteger a los menores de edad, y para atender los casos de conflictos familiares."

Las funciones de la comisaria de familia son: recibir todas las denuncias en las que aparezca un menor de edad, ya sea como víctima o como agresor, tomar las medidas de emergencia y aplicar las sanciones policivas que corresponda, Además, puede otorgar medidas de protección en caso de violencia intrafamiliar, hacer allanamientos cuando haya un menor en peligro, y realizar audiencias de conciliación en materia de alimentos, custodia y visitas, especialmente.

Casa de la Justicia

Dirección: Diagonal 62 Nº 20F – 20sur Barrio: San Francisco

Centro de información, orientación, referencia y prestación de servicios de resolución de conflictos por la vía de la conciliación; allí se encuentran entidades como Defensoría del pueblo, fiscalía, Medicina Legal.

La Uba Paraíso

Está ubicada en la cra.27 d n0. 71-46 sur teléfono 7300000 ext. 4500- 7665048 es la entidad de salud más cercana a la cual pueden dirigirse en caso de requerir alguno de los servicios que ellos prestan básicamente el **HOSPITAL VISTA HERMOSA** es un referente importante en el área de la salud ya que realiza en nuestro jardín visitas periódicas en las cuales los profesionales del área de la salud hacen valoración a nuestros niños y niñas en medicina general, higiene oral, con hallazgos en estado nutricionales, problemas respiratorios, visuales alteraciones de la piel, en el desarrollo además de promover la lactancia materna y estilos de vida saludables haciendo talleres y charlas donde se enfatiza en signos de alarma y actividades de promoción y prevención de EDA y ERA enfermedades respiratoria y digestivas e importancia de los programas PYP promoción y prevención y se realiza una revisión al carnet de vacunas y esquema general de vacunación donde se orientan a los padres de familia sobre qué vacunas les faltan a sus hijos y si requieren ellos las aplican previa autorización de los padres quienes diligencian un formato en estos casos, odontología general, promoción y prevención: se realiza valoración a los niños y niñas con un acompañamiento donde se dan talleres y charlas a los padres reforzando los hábitos del cepillado e higiene oral.

Valoración visual en la cual nos apoya los profesionales en el área de oftalmología quienes a su vez hacen un diagnóstico de los niños y niñas del jardín infantil detectando los posibles problemas visuales orientando a los padres en una solución oportuna

Apoyo nutricional: se realiza mediante el aporte del suplemento vitamínico nutri poder, el cual se les suministra a los niños y niñas según las indicaciones del hospital.

Policía – Cai Vista Hermosa, Cai Paraíso

El servicio que presta el caí mencionado a la comunidad de bella flor es principalmente mejorar las debilidades en materia de seguridad del sector y su entorno. y de problema o

inconveniente dentro del jardín infantil que amerite su intervención acudiremos a ellos especialmente si se requiere activar ruta en caso de que algún niño o niña no haya sido recogido en los horarios establecidos acudiremos especialmente a llamar a policía de infancia y adolescencia el caí nos puede referir al grupo de protección a la infancia y adolescencia que es una especialidad de la policía nacional cuyo fin primordial es la protección integral de los niños, niñas y adolescentes, el restablecimiento de sus derechos, su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia en un ambiente sano para los grupos familiares en el cual hay una ruta de atención y protección a los ciudadanos y ciudadanas del sector promoviendo la integridad humana y los valores rescatando los derechos humanos como eje fundamental en una sociedad independiente y prospera.

Fundación Laudes Infantis

Está ubicada en la Calle 75 Bis Sur No. 27F -54 sur teléfono: 7925327 La casa taller de la Fundación Laudes infantis presta una variedad de servicios a la comunidad como lo son: La biblioteca, Ludoteca, sala de sistemas, espacio de jóvenes y abuelos, se brinda todo el apoyo, asesoría, talleres educativos, lúdicos y recreativos a la comunidad en general además es un espacio que se presta y utiliza para diferentes actividades de fechas especiales, tales como: el día de la mujer, el día de la madre, el día del padre, de la familia, etc.

En casa taller incentiva el uso del material reciclado, involucrando a los padres de familia, donde la mayoría de trabajos que se encuentran allí son en material reciclado. Además, se trabaja el trueque que es un intercambio de saberes donde los padres de familias del jardín y comunidad en general participan activamente en los trueques que son de carácter personal, familiar, ambiental, formativo entre otros.

En el presente año se están realizando cursos de formación para la comunidad ofrecidos por el SENA.

Colegio José María Vargas Vila

El jardín infantil salamandra ofrece a sus niños y padres de familia la asesoría para realizar la inscripción y acceder a un cupo en el colegio JOSE MARIA VARGAS VILA que se encuentra ubicado a 150 metros o en el colegio rural Quiba alta que se encuentra ubicado a 900 metros de la institución, ambos organismos académicos ofreciendo a sus estudiantes una educación que les permita crear, renovar y manipular situaciones que se les presente en su entorno.

Parque Deportivo

Está ubicado en Bogotá, en el barrio bella flor, de la localidad de ciudad bolívar, detrás del colegio \ JOSE MARIA VARGAS VILA, el parque tiene como nombre "**EL PARQUE DE BELLA FLOR"** este parque cuenta con una cancha de microfútbol y baloncesto, al lado de la cancha hay un parque adecuado para niños y niñas; a este parque asiste la comunidad quienes los fines de semana tienen la oportunidad de compartir con su familia actividades deportivas, dar un paseo en cicla, o a jugar libremente.

Parque Illimani

Ubicado en la dirección carrera 27 con calle 72 c sur a 1, 1 km de distancia del jardín salamandra, cuenta con un área de 42,466 m fue adquirido por el IDRD a Cafam, y realiza distintas actividades con otras entidades como colombianitos con una alta densidad de población especialmente de niños y niñas y jóvenes, los padres de familia pueden llevar los niños cuando lo deseen, para que participen de los diferentes juegos que presta el parque además cuenta con zona de lectura donde los niños y niñas pueden gozar de un cuento en compañía de sus padres. cuando hay actividades que ofrece la alcaldía con apoyo del IDRD, toda la comunidad.

SUGERENCIAS PARA VINCULOS INTERISNTITUCIONALES DESDE LA EDUCACION ESPECIAL

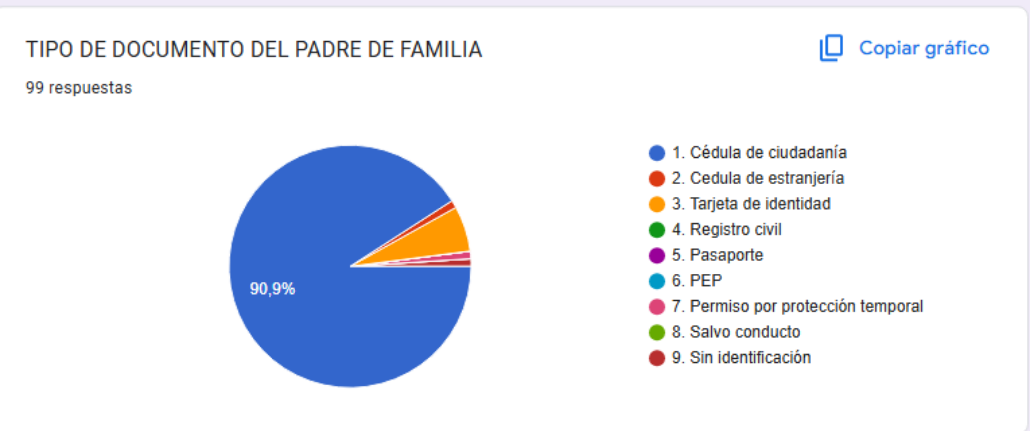
APORTE NUTRICIONAL

MAPEO

Reunir a la comunidad educativa del jardín infantil salamandra y realizar mapeo (las personas participan de la construcción del mismo, teniendo en cuenta los lugares más representativos de su territorio.

,3 GRAFICAS RECOPILACION DE LA INFORMACION

Las gráficas son herramientas visuales esenciales para la presentación y análisis de datos en el jardín infantil salamandra. Facilitan la comprensión de la información recopilada y permiten identificar tendencias, patrones y áreas de mejora de manera clara y concisa.



FUNDACIÓN Laudes Infantis

NUMERO DE DOCUMENTO DEL PADRE DE FAMILIA

98 respuestas

1033747970

1024589475

53003487

1.023.894.586

1032497573

1000371823

1007707775

1023947882

1081422569

NUMERO DE DOCUMENTO DEL PADRE DE FAMILIA

98 respuestas

1023009929

52517078

1033782335

1001056633

1054708502

1077294184

1033732460

1033745683

1023946596

FUNDACIÓN Laudes Infantis

NUMERO DE DOCUMENTO DEL PADRE DE FAMILIA

98 respuestas

53020887

1069434099

1018504554

52745294

1033807933

1010234508

1111338291

1193560322

23824298

NUMERO DE DOCUMENTO DEL PADRE DE FAMILIA

98 respuestas

52705077

1105684565

1031152327

1032396375

1033807695

1118564934

1098816403

Ingrid Vanesa Rincón García

1033717975

NUMERO DE DOCUMENTO DEL PADRE DE FAMILIA

98 respuestas

1000792470

1000721396

1026584376

6319850

1031120348

1033709691

1033701725

1032431568

1024582306

NUMERO DE DOCUMENTO DEL PADRE DE FAMILIA

98 respuestas

1122120336

1007103557

1016116736

1001269552

1033763654

1007722191

1033768230

1007227853

1082778064

FUNDACIÓN Laudes Infantis

NUMERO DE DOCUMENTO DEL PADRE DE FAMILIA

98 respuestas

1014198058

1013690319

1031655023

1033731745

24968868

1121146159

1033759763

1031162759

5776517

NUMERO DE DOCUMENTO DEL PADRE DE FAMILIA

98 respuestas

89249177

1031179696

1094913983

24070923

1023894586

1014476358

1102579707

1033809460

1000000463

NUMERO DE DOCUMENTO DEL PADRE DE FAMILIA

98 respuestas

1007492414

1026279265

1030524241

1110172854

1000323833

1085177948

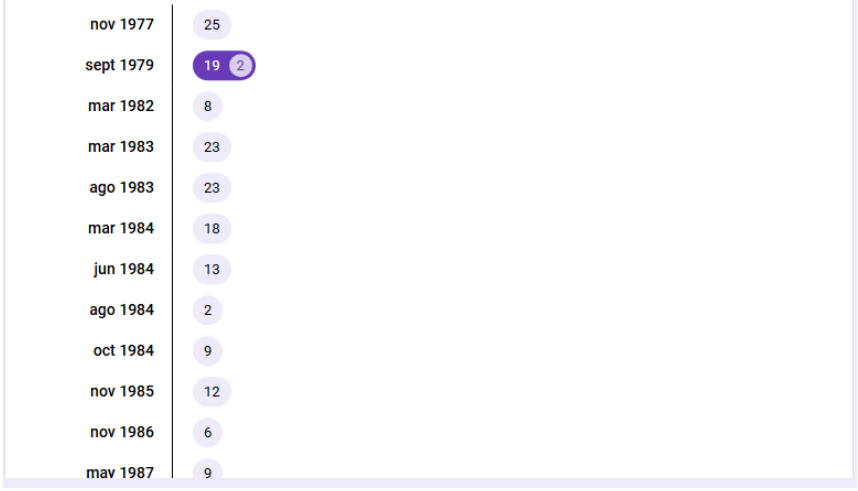
1000049918

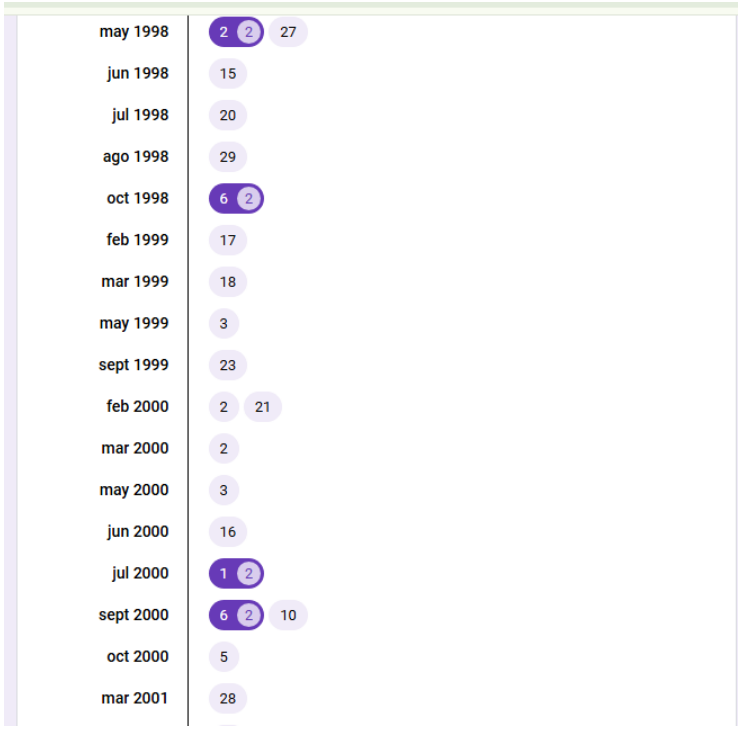
1033751455

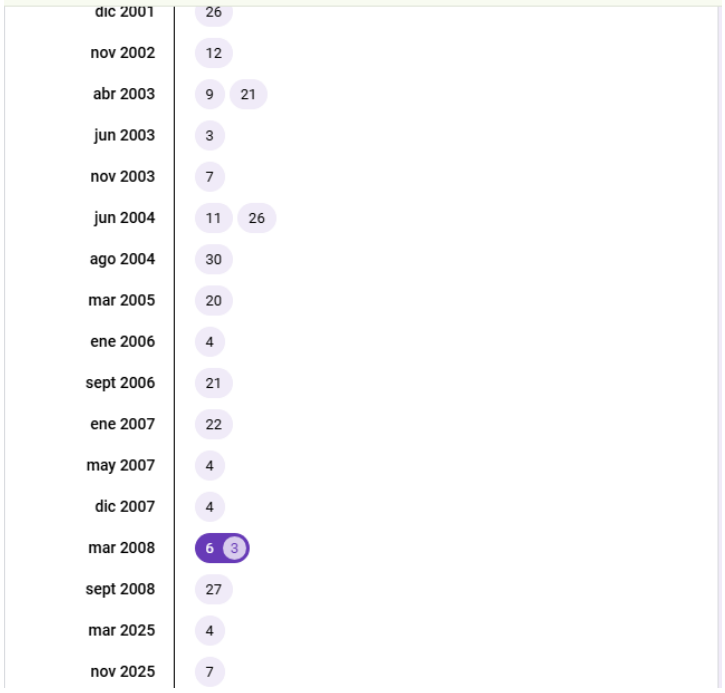
1027400691

FECHA DE NACIMIENTO DEL PADRE

97 respuestas



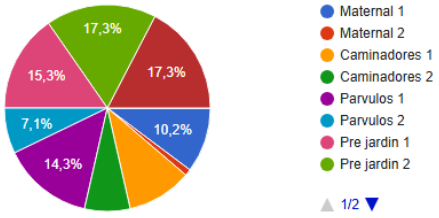

may 1998
2 2 27
jun 1998
15
jul 1998
20
ago 1998
29
oct 1998
6 2
feb 1999
17
mar 1999
18
may 1999
3
sept 1999
23
feb 2000
2 21
mar 2000
2
may 2000
3
jun 2000
16
jul 2000
1 2
sept 2000
6 2 10
oct 2000
5
mar 2001
28


dic 2001
26
nov 2002
12
abr 2003
9 21
jun 2003
3
nov 2003
7
jun 2004
11 26
ago 2004
30
mar 2005
20
ene 2006
4
sept 2006
21
ene 2007
22
may 2007
4
dic 2007
4
mar 2008
6 3
sept 2008
27
mar 2025
4
nov 2025
7

¿CUÁL ES EL NIVEL DEL NIÑO O LA NIÑA INSCRITO EN EL PROGRMA?

Copiar

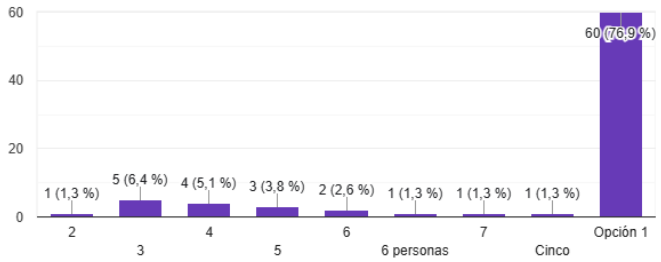
98 respuestas



¿POR CUANTOS PARTICIPANTES ESTA CONFORMADO SU NUCLEO FAMILIAR?

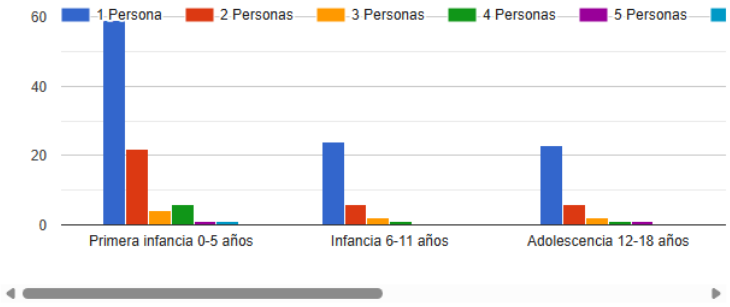
Copiar

78 respuestas



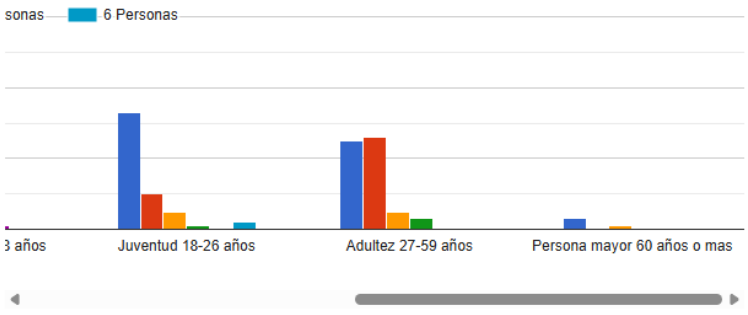
ENTRE QUE EDADES SE ENCUENTRA SU NUCLEO FAMILIAR

Copiar



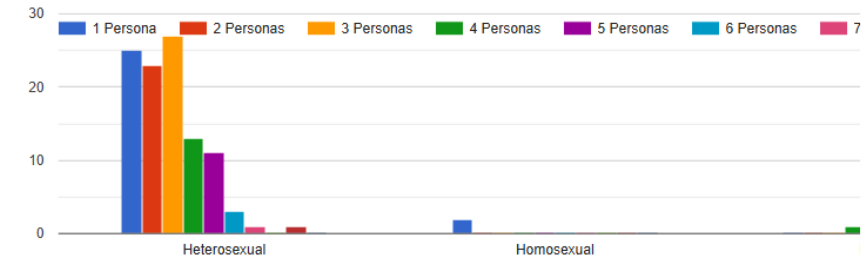
ENTRE QUE EDADES SE ENCUENTRA SU NUCLEO FAMILIAR

Copiar



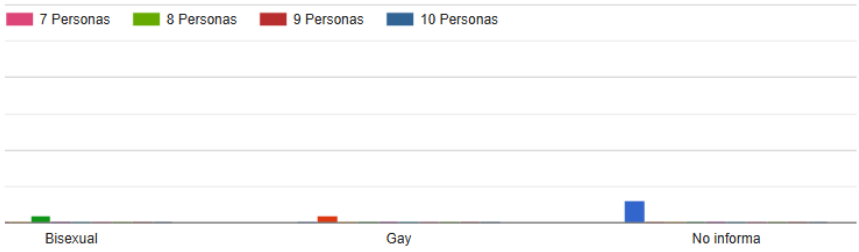
¿CUAL ES LA ORIENTACION SEXUAL DE SU NUCLEO FAMILIAR ?

Copiar gráfico



¿CUAL ES LA ORIENTACION SEXUAL DE SU NUCLEO FAMILIAR ?

Copiar gráfico



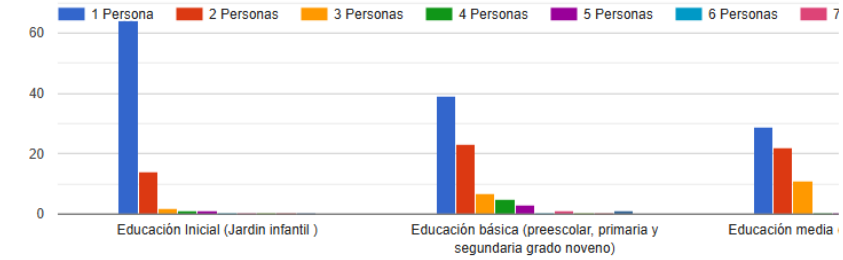
¿CUAL ES LA ORIENTACION SEXUAL DE SU NUCLEO FAMILIAR ?

Copiar gráfico



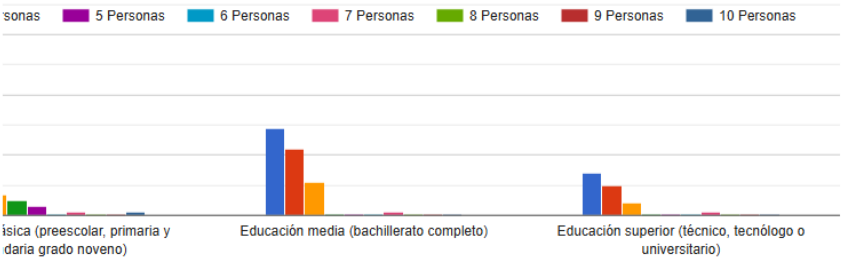
¿ EN QUE NIVEL EDUCATIVO SE ENCUENTRAN LAS PERSONAS QUE CONFORMAN SU NUCLEO FAMILIA ?

Copiar gráfico



¿ EN QUE NIVEL EDUCATIVO SE ENCUENTRAN LAS PERSONAS QUE CONFORMAN SU NUCLEO FAMILIA ?

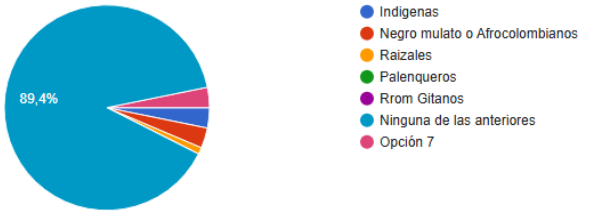
Copiar gráfico



DE LAS PERSONAS QUE CONFORMAN SU NUCLEO FAMILIAR SE IDENTIFICAN CON ALGUN GRUPO ETNICO

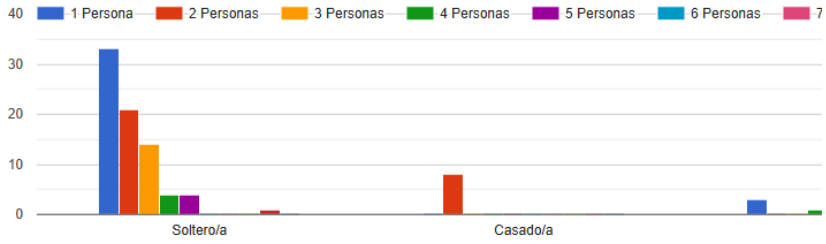
Copiar gráfico

94 respuestas



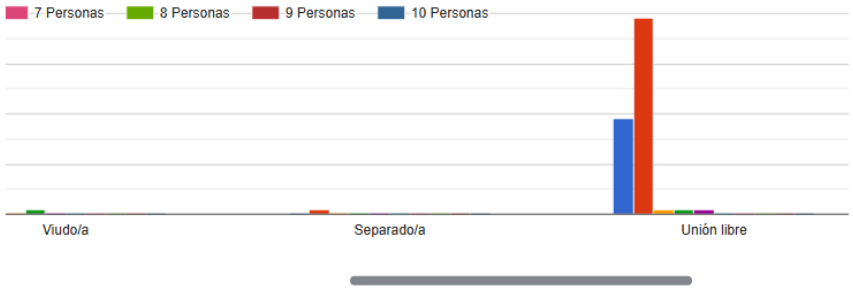
DE LAS PERSONAS QUE CONFORMAN SU NUCLEO FAMILIAR ¿CUAL ES EL ESTADO CIVIL?

Copiar gráfico



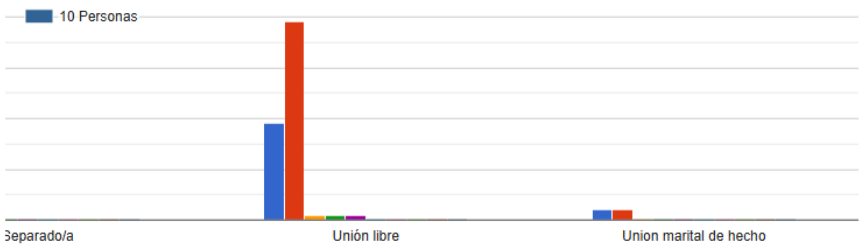
DE LAS PERSONAS QUE CONFORMAN SU NUCLEO FAMILIAR ¿CUAL ES EL ESTADO CIVIL?

Copiar gráfico



DE LAS PERSONAS QUE CONFORMAN SU NUCLEO FAMILIAR ¿CUAL ES EL ESTADO CIVIL?

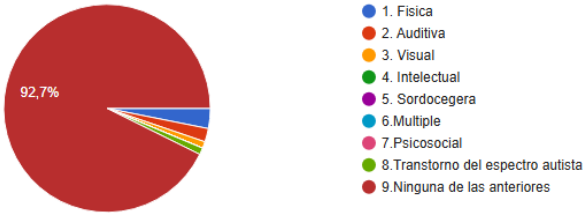
Copiar gráfico



EN SU NUCLEO FAMILIAR HAY ALGUNA PERSONA CON DISCAPACIDAD

Copiar gráfico

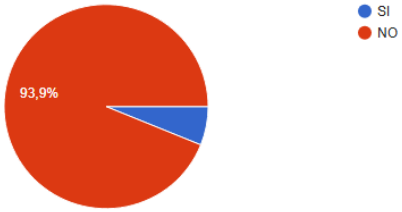
96 respuestas



¿SON VICTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO?

Copiar gráfico

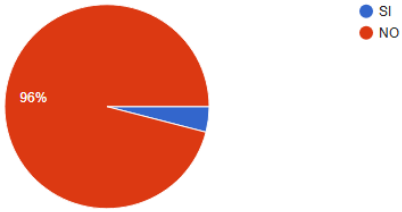
98 respuestas



¿SON POBLACION MIGRANTE ?

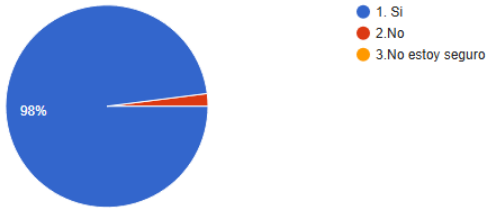
Copiar gráfico

99 respuestas



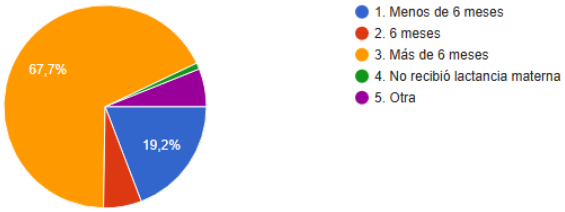
VACUNACIÓN: ¿El participante esta al día con el esquema de vacunación? Copiar gráfico

99 respuestas



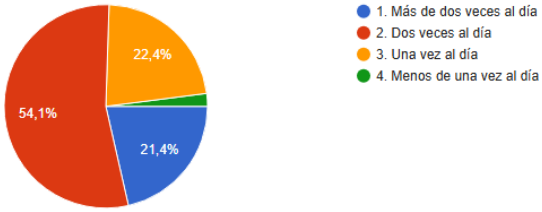
LACTANCIA MATERNA: ¿Durante cuánto tiempo recibio su hijo lactancia materna? Copiar gráfico

99 respuestas



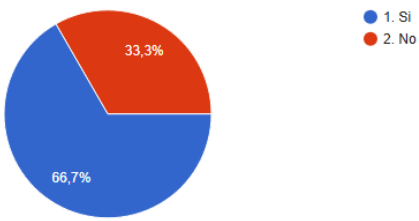
HIGIENE ORAL: ¿Con qué frecuencia cepilla los dientes de su hijo? Copiar gráfico

98 respuestas



¿El participante ha visitado al dentista en el último año? Copiar gráfico

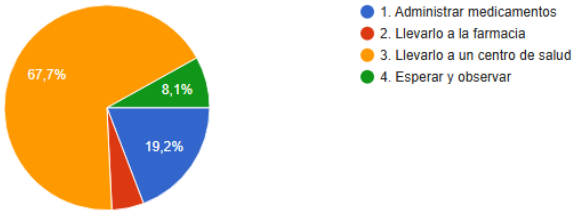
99 respuestas



MANEJO DE SINTOMAS: ¿Qué hace cuando su hijo tiene signo y síntomas como fiebre, congestión nasal, debilidad, sin apetito?

Copiar gráfico

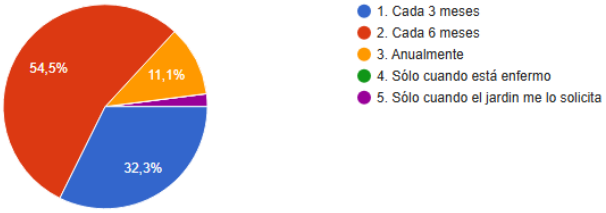
99 respuestas



CONSULTA DE VALORACIÓN INTEGRAL DE LA SALUD Y EL DESARROLLO: ¿Cada cuánto tiempo lleva a su hijo a una consulta de valoración integral de la salud?

Copiar gráfico

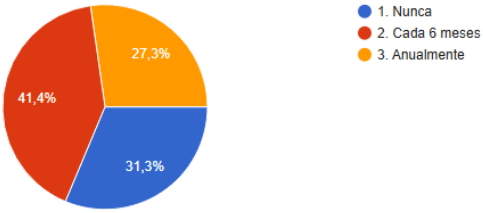
99 respuestas



CONSULTA DE VALORACIÓN INTEGRAL DE LA SALUD Y EL DESARROLLO: ¿Cuándo fue la ultima vez que le mandaron desparasitar a su hijo/a?

Copiar gráfico

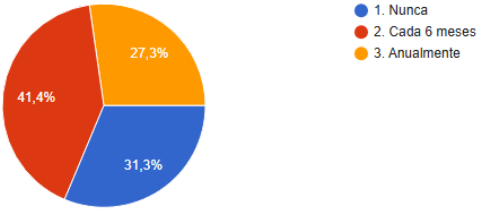
99 respuestas



CONSULTA DE VALORACIÓN INTEGRAL DE LA SALUD Y EL DESARROLLO: ¿Cuándo fue la ultima vez que le mandaron desparasitar a su hijo/a?

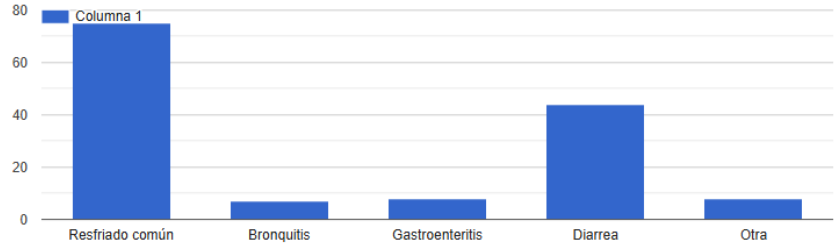
Copiar gráfico

99 respuestas



ENFERMEDADES PREVALENTES DE LA INFANCIA: ¿Cuál de las siguientes enfermedadesha tenido su hijo en el último año? (Seleccione todas las que apliquen)

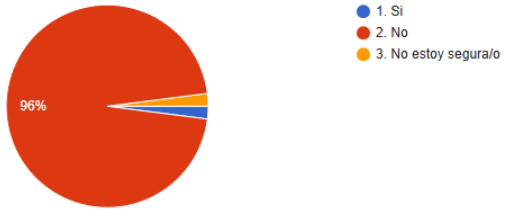
Copiar gráfico



ENFERMEDADES PREVALENTES DE LA INFANCIA: ¿Su hijo ha tenido alguna enfermedad crónica diagnosticada por un médico?

Copiar gráfico

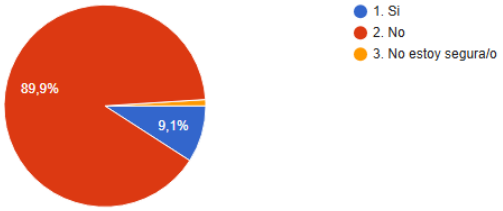
99 respuestas



ENFERMEDADES PREVALENTES DE LA INFANCIA: ¿Su hijo ha tenido algún diagnostico de desnutrición moderada o severa diagnosticada por un médico?

Copiar gráfico

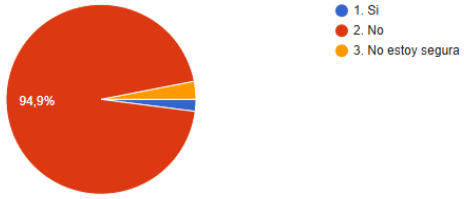
99 respuestas



ENFERMEDADES PREVALENTES DE LA INFANCIA: ¿Su hijo a tenido algún diagnostico de sobrepeso u Obesidad diagnosticada por un médico?

Copiar gráfico

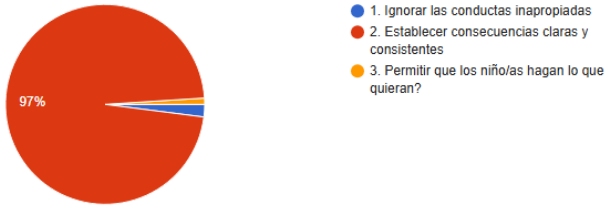
98 respuestas



LIMITES Y NORMAS EN LA INFANCIA: ¿Cuál de las siguientes estrategias es más efectiva para establecer límites con los niños/as?

Copiar gráfico

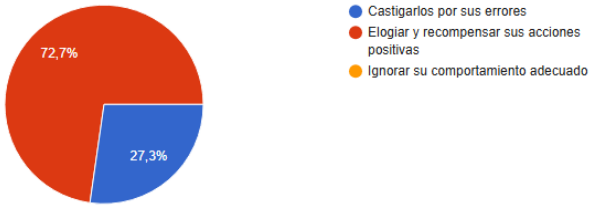
99 respuestas



CORRESPONSABILIDAD Y AUTONOMIA EN EL CONTEXTO FAMILIAR: ¿Qué acción es recomendable para fomentar la autonomía en los niño/as?

Copiar gráfico

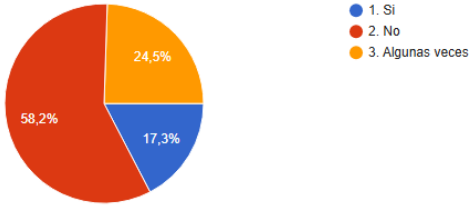
99 respuestas



PRÁCTICAS DE CRIANZA ¿Utiliza con su hijo/a prácticas de crianza que utilizaron con usted?

Copiar gráfico

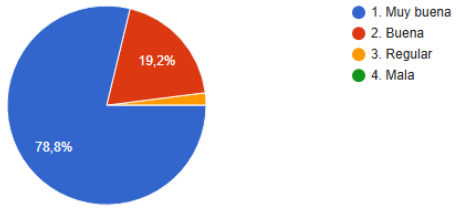
98 respuestas



ASPECTOS EMOCIONALES Y PSICOLOGICOS: ¿Cómo describiría la relación del niño(a) con su núcleo familiar?

Copiar gráfico

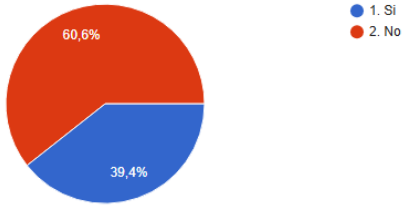
99 respuestas



CAMBIOS COMPORTAMENTALES: En los últimos tres meses, ¿Ha notado cambios en el comportamiento del niño(a)?

Copiar gráfico

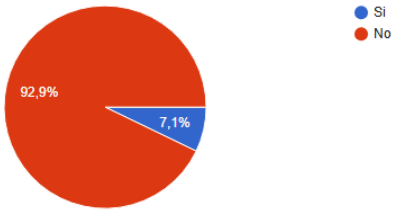
99 respuestas



¿El niño(a) ha expresado miedo o ansiedad con frecuencia en casa?

Copiar gráfico

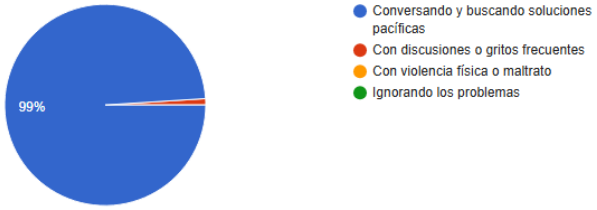
98 respuestas



RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS: ¿Cómo maneja su familia los conflictos dentro del hogar?

Copiar gráfico

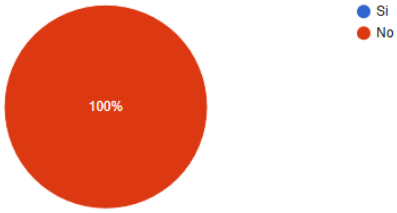
99 respuestas



FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN: ¿Ha presentado el niño(a) situaciones de violencia en el hogar o comunidad?

Copiar gráfico

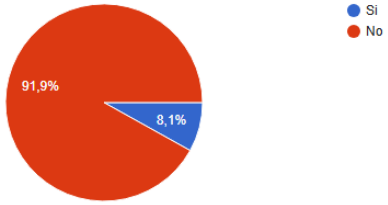
98 respuestas



¿En su hogar se utilizan prácticas de crianza basada en castigo físicos o gritos?

Copiar gráfico

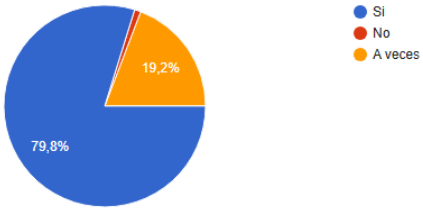
99 respuestas



¿Usted destina tiempo de calidad diaria para su hijo/a?

Copiar gráfico

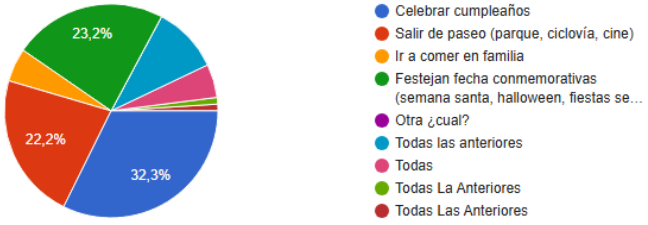
99 respuestas

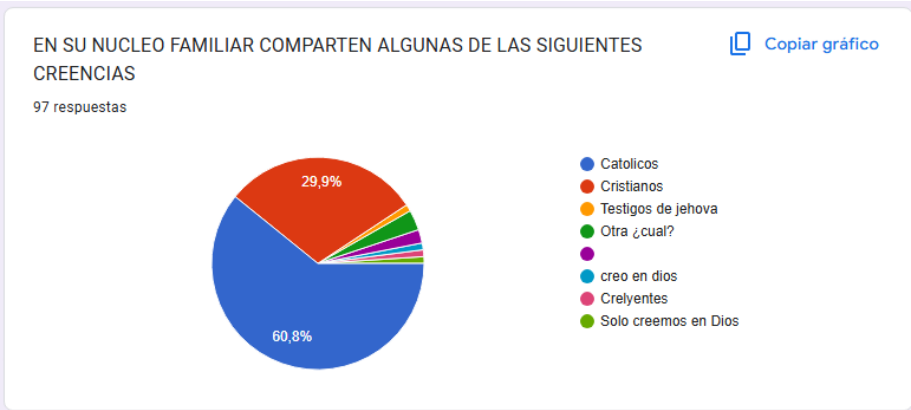


EN SU NUCLEO FAMILIAR TIENE ALGUNA DE LAS SIGUIENTES COSTRUMBRES

Copiar gráfico

99 respuestas





APORTES EQUIPO TRANSVERSAL

APORTES PSICOLOGIA

Caracterización del Talento Humano y Perspectiva Pedagógica – Jardín Infantil Cofinanciado Salamandra

1. INTRODUCCIÓN

El presente aporte tiene como finalidad realizar un análisis desde una perspectiva psicológica y jurídica del proceso de caracterización del talento humano del Jardín Infantil Cofinanciado Salamandra, con el propósito de visibilizar fortalezas institucionales, necesidades formativas, enfoques conceptuales sobre la infancia y condiciones laborales del equipo. Este análisis permite orientar acciones intersectoriales y pedagógicas que fortalezcan el desarrollo integral de los niños y niñas en coherencia con los lineamientos del Sistema Nacional de Bienestar Familiar y la Política de Educación Inicial.

2. METODOLOGÍA DE CARACTERIZACIÓN

La caracterización se realizó mediante la aplicación de un formulario tipo encuesta, dirigido al equipo docente del jardín infantil. El instrumento abordó dimensiones como: nivel de formación, tiempo de experiencia, percepción sobre la educación inicial, concepciones de infancia, formación continua, condiciones laborales, y rol profesional.

3. ANÁLISIS INTEGRAL

3.1. Distribución por nivel educativo y edad de los cuidadores

La muestra se distribuye de manera equilibrada entre los diferentes niveles (Maternal, Caminadores, Párvulos y Prejardín), lo cual permite implementar procesos pedagógicos diferenciados según el momento del desarrollo infantil. En cuanto a la edad de los cuidadores, el 72,7% se encuentra entre los 36 y 45 años, lo que representa una etapa de madurez parental, pero también posibles tensiones económicas o laborales que deben tenerse en cuenta desde lo psicosocial.

Desde el enfoque jurídico, este análisis permite identificar variables relevantes para garantizar el interés superior del niño (art. 44 CP y Ley 1098/06), y orientar medidas de acompañamiento y corresponsabilidad institucional.

Distribución por nivel.

- Se evidencia una equidad en la distribución de los niños y niñas en los diferentes niveles del jardín (desde Maternal 1 hasta Pre-Jardín 2), lo cual indica una atención integral desde edades muy tempranas.
- Este aspecto permite trabajar procesos de desarrollo evolutivo de manera progresiva, favoreciendo la consolidación de habilidades motoras, socioemocionales y cognitivas según el momento del desarrollo.
- Al tener una distribución equilibrada, se pueden diseñar estrategias diferenciadas por ciclos, enfocadas en el fortalecimiento del vínculo afectivo, autonomía, lenguaje y regulación emocional.
- Desde lo psicosocial, es fundamental considerar el entorno familiar de cada grupo etario, ya que el acompañamiento de los cuidadores varía según la etapa.

Distribución por edad de los cuidadores.

- El 72.7% de los cuidadores tienen entre 36 y 45 años, lo que puede reflejar una madurez parental, pero también posibles tensiones por cargas laborales y económicas que suelen darse en esa franja etaria.

- El 27.3% está entre los 25 y 35 años, lo que podría representar padres o madres primerizos o en etapas de consolidación familiar.
- No hay cuidadores menores de 25 años ni mayores de 45, lo que puede implicar una ausencia de madres adolescentes o personas mayores a cargo, lo cual es positivo desde un enfoque de riesgo, aunque también podría invisibilizar otras formas de crianza extendida como abuelos cuidadores.
- De acuerdo con el artículo 44 de la Constitución Política de Colombia y el Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de 2006), el interés superior del niño debe guiar cualquier acción institucional. Esta caracterización es una herramienta clave para garantizar los derechos de los niños, como el acceso a educación, afecto, salud y participación.
- La diversidad de niveles sugiere la necesidad de una respuesta institucional diferenciada que cumpla con el principio de equidad en el trato, ajustando estrategias pedagógicas, psicosociales y de protección.
- Desde la corresponsabilidad (art. 10 Ley 1098/06), este análisis sirve para fortalecer la articulación entre familia, Estado y sociedad, visibilizando la edad de los cuidadores y posibilitando intervenciones en casos de riesgo, negligencia o vulnerabilidad.

De acuerdo con los datos arrojados por la encuesta (99 respuestas), el 97% del personal educativo considera que la estrategia más efectiva para establecer límites con los niños y niñas es “establecer consecuencias claras y consistentes”, frente a un porcentaje marginal que opta por “ignorar conductas” o “permitir que hagan lo que quieran”.

- Este resultado refleja una clara comprensión de la importancia del establecimiento de límites saludables, los cuales son fundamentales para el desarrollo de la autorregulación emocional, el sentido de responsabilidad y la seguridad emocional en los niños/as.
- Establecer consecuencias consistentes permite a los niños anticipar los efectos de sus acciones, fortalecer su comprensión del entorno social y consolidar un marco de confianza con los adultos.
- Desde la psicología del desarrollo, los límites claros son parte esencial de una crianza respetuosa, con autoridad positiva y no autoritaria.

Enfoque Jurídico y Pedagógico:

- Este tipo de prácticas se enmarca dentro del artículo 31 de la Ley 1098 de 2006, que establece que las medidas de disciplina deben respetar la dignidad del niño/a y estar orientadas a su formación integral, sin recurrir a métodos humillantes o violentos.
- Asimismo, la Observación General N.º 13 del Comité de los Derechos del Niño (ONU) resalta que el establecimiento de límites apropiados es parte del ejercicio positivo de la autoridad parental y pedagógica, siempre y cuando se respeten los derechos del niño/a.
- Estas respuestas también evidencian que el talento humano del Jardín Infantil Salamandra tiene un criterio ético-pedagógico claro, alineado con el enfoque de protección integral y el marco de la educación inicial en Colombia.

Análisis familiar y psicosocial: corresponsabilidad, crianza y estado emocional

- Autonomía infantil: El 72,7% de los cuidadores considera que elegir y reconocer sus acciones positivas es la mejor forma de fomentar la autonomía.
- Prácticas de crianza: El 58,2% manifiesta que no aplica con su hijo/a las mismas prácticas de crianza que recibieron, mientras que solo el 17,7% sí las reproduce.
- Relación afectiva: El 78,8% describe la relación del niño con su núcleo familiar como muy buena, mientras que un 18,2% la califica como buena.
- Cambios en el comportamiento: Un 39,4% ha notado cambios comportamentales recientes en sus hijos/as.

Análisis Psicológico:

- Autonomía y refuerzo positivo: La elección mayoritaria por el refuerzo positivo revela una tendencia hacia prácticas de crianza respetuosas y modernas, que favorecen el desarrollo de la autoestima, seguridad y autodeterminación infantil.

- Prácticas de crianza intergeneracionales: Que más del 58% de las familias *no* reproduzca los métodos de crianza con los que fueron criadas, indica una ruptura intergeneracional positiva frente a modelos autoritarios o violentos. Este hallazgo también refleja una apertura al cambio educativo y a nuevas estrategias.
- Vínculo afectivo: Una valoración del 97% entre "muy buena" y "buena" respecto al vínculo familiar, indica un entorno afectivo favorable, el cual es un factor protector emocional clave para el desarrollo integral.
- Cambios conductuales: La cifra del 39,4% que ha notado cambios en el comportamiento infantil en los últimos meses requiere atención institucional. Estos cambios pueden ser reflejo de dinámicas familiares, transiciones escolares, procesos de adaptación o situaciones emocionales subyacentes.

Análisis Jurídico y de Política Pública:

- Estos datos permiten reafirmar el compromiso de las familias como agentes corresponsables del desarrollo infantil (art. 10 Ley 1098/06 y Ley 1804/16).
- La adecuada gestión emocional y el reconocimiento de los cambios conductuales deben ir acompañados por estrategias de detección temprana y atención psicosocial, tal como lo establece el enfoque preventivo y protector del Sistema Nacional de Bienestar Familiar.
- La ruptura de modelos tradicionales negativos de crianza es coherente con la estrategia nacional de erradicación del castigo físico y trato humillante, y apunta hacia una cultura del cuidado y el buen trato, como lo promueve la Política Pública para la Prevención del Maltrato Infantil en Colombia.

Recomendaciones específicas:

1. Implementar espacios de formación para familias sobre autonomía, disciplina positiva y crianza respetuosa.
2. Reforzar procesos de detección, acompañamiento y canalización temprana para los casos donde se evidencien cambios comportamentales significativos.
3. Establecer circuitos de corresponsabilidad con las familias para consolidar estrategias comunes entre el hogar y el entorno institucional.

3.2. Perfil del talento humano

El 90,9% del equipo cuenta con formación profesional en licenciatura en educación infantil o afines, y el 72,7% posee más de 6 años de experiencia en el campo, lo que representa una fortaleza institucional sólida en términos de cualificación. Además, ese mismo porcentaje ha permanecido más de 6 años en la unidad operativa, lo cual favorece la estabilidad en los vínculos afectivos y pedagógicos con los niños.

Desde la perspectiva jurídica, esto refleja el cumplimiento de lo exigido en la Ley 1804 de 2016 (De Cero a Siempre) sobre personal idóneo y capacitado.

Análisis Psicológico del Talento Humano:

Años de experiencia en educación infantil:

- El 72,7% del personal cuenta con más de 6 años de experiencia, lo cual es un factor protector institucional clave, ya que garantiza una mayor comprensión del desarrollo infantil, reconocimiento de señales de alerta en los niños y fortalecimiento de las relaciones afectivas con las familias.
- El otro 27,3% tiene entre 4 y 6 años, lo que indica que la totalidad del equipo cuenta con trayectorias significativas, y eso impacta positivamente en la estabilidad emocional del grupo de niños y niñas.

Tiempo trabajando en el jardín infantil Salamandra:

- Aunque hay alta experiencia general, también se evidencia que un 27,3% del personal tiene menos de 4 años en esta unidad operativa, lo que sugiere la importancia de trabajar en el fortalecimiento del arraigo institucional y el trabajo en equipo.
- El 72,7% ha trabajado más de 6 años en el jardín, lo que puede reflejar una cultura organizacional estable, cohesión entre pares y una identificación fuerte con el proyecto pedagógico institucional, lo cual favorece ambientes seguros y predecibles para los niños.

Nivel de formación profesional:

- El 90,9% del personal cuenta con licenciatura en educación infantil o afines, lo cual fortalece la calidad pedagógica y la intervención oportuna en el desarrollo socioemocional, cognitivo y motriz de los niños y niñas.
- Solo un 9,1% corresponde a nivel técnico, por lo que se recomienda brindar procesos de actualización y formación continua, especialmente si el perfil técnico se encuentra en áreas de atención directa.
- La idoneidad del personal es uno de los requisitos fundamentales establecidos por la Ley 1804 de 2016 (Ley de Cero a Siempre), que articula las políticas públicas de atención integral a la primera infancia.
- El nivel educativo alto del personal permite asegurar el cumplimiento del principio de calidad en la atención (art. 1 y 4 de la Ley 1098/06), y también se relaciona con la capacidad del equipo para activar rutas de protección en casos de vulneración de derechos.
- La antigüedad laboral en la misma unidad puede verse como una forma de garantizar la continuidad en los vínculos afectivos, que es un derecho de la niñez según lo estipulado por la Observación General N.° 7 del Comité de los Derechos del Niño (ONU), que indica que la estabilidad del entorno adulto es clave para el desarrollo del apego seguro.

3.3. Formación continua y percepción institucional

Un hallazgo relevante es que el 81,8% del equipo no ha recibido capacitaciones recientes, y un 54,6% considera que su formación es insuficiente o suficiente solo en algunos aspectos. Las áreas más mencionadas como prioritarias para recibir formación son:

- Inclusión educativa (36,4%)
- Desarrollo socioemocional en niños (27,3%)
- Estrategias de enseñanza para la primera infancia (18,2%)

A pesar de esta brecha formativa, el 100% del personal manifiesta sentirse satisfecho con su ambiente laboral, y el 90,9% afirma contar con materiales adecuados para su labor docente, lo cual actúa como factor protector del clima organizacional y emocional.

Este panorama plantea la necesidad de fortalecer los procesos de formación continua en coherencia con la Política de Atención Integral y los principios del Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098/06, art. 41), que establecen el derecho de los niños a contar con personal capacitado para su desarrollo integral.

3.4. Representaciones conceptuales sobre infancia y educación inicial

El equipo educativo muestra un profundo reconocimiento del niño y la niña como sujetos activos de derechos, destacando la importancia del juego, la autonomía, el respeto por los ritmos individuales y el entorno afectivo como componentes esenciales del desarrollo.

Asimismo, se identifican prácticas reflexivas como la observación, la escucha activa y el trabajo colaborativo con las familias, lo cual da cuenta de un enfoque pedagógico sensible, inclusivo y basado en el vínculo emocional.

Estas concepciones coinciden con las directrices de la Ley 1098/06, Ley 1804/16 y la Convención sobre los Derechos del Niño, que promueven el desarrollo integral desde un enfoque diferencial, territorial y participativo.

3.5. Rol profesional e implementación práctica

Las respuestas evidencian una comprensión del rol profesional como facilitador del aprendizaje, cuidador emocional y agente articulador entre familia, comunidad e institución. Se destacan funciones como:

- Proveer un ambiente afectivo y seguro
- Diseñar experiencias pedagógicas significativas
- Observar y adaptar las estrategias según el niño
- Colaborar con profesionales de apoyo
- Establecer comunicación con las familias

Estas funciones están en consonancia con el marco normativo vigente y refuerzan la necesidad de contar con personal ético, empático y con alta sensibilidad social, como lo exige el artículo 29 de la Ley 1098/06 sobre atención integral.

4. CONCLUSIONES PSICOJURÍDICAS

- El jardín infantil cuenta con un equipo altamente capacitado y experimentado, con una visión clara y actualizada sobre infancia y desarrollo integral.
- Existe una necesidad urgente de formación continua en áreas clave como inclusión educativa y desarrollo socioemocional infantil.
- El equipo demuestra altos niveles de satisfacción laboral y sentido de pertenencia, lo cual favorece el clima emocional y la calidad del servicio.
- Las prácticas pedagógicas están alineadas con los principios de protección, participación y desarrollo, establecidos en la legislación nacional e internacional.

5. RECOMENDACIONES ESTRATÉGICAS

1. Diseñar un plan de formación continua, con énfasis en inclusión, desarrollo emocional y estrategias de enseñanza actualizadas.
2. Fortalecer el trabajo intersectorial con profesionales en salud, psicología y protección.
3. Aumentar espacios de reflexión pedagógica, para consolidar prácticas basadas en la experiencia y la evidencia.
4. Garantizar sostenibilidad emocional del talento humano, a través de acompañamiento psicológico, autocuidado y formación en gestión emocional.
5. Difundir este análisis con el nivel central, como insumo para fortalecer la toma de decisiones y la planeación estratégica local.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDAD DE MOVILIZACIÓN SOCIAL

Tema: *Fortalecimiento de pautas de crianza para una convivencia familiar respetuosa y afectiva*
Fecha: *13 de mayo de 2025*

Duración estimada: *1 horas*

Población objetivo: *Padres, madres y/o cuidadores de niños y niñas de 0 a 5 años*

Lugar: Jardín Infantil Cofinanciado Salamandra / Espacio comunitario

Hora	Actividad	Responsable	Metodología / Estrategia
8:00	Bienvenida y ambientación	Psicólogo	Música suave, saludo afectivo, entrega de tarjetas con palabras clave sobre la crianza
	Objetivo y sensibilización	Psicólogo	Exposición breve con imágenes sobre el impacto emocional de una buena crianza
	Dinámica: "Crianza que deja huella"	Psicólogo	Ronda de experiencias: cada padre/madre comparte una práctica de crianza que recibió y si la repite hoy
	Taller vivencial: “Pautas que construyen, no destruyen”	Psicólogo	Análisis grupal de situaciones cotidianas con hijos/as. Se contrastan prácticas punitivas vs. afirmativas
	Plenaria: Construcción colectiva de acuerdos familiares	Psicólogo	Socialización de pautas positivas consensuadas para aplicar en casa
9:00 am	Cierre emocional y entrega de recurso pedagógico	Psicólogo	Frase simbólica, material tipo decálogo de pautas saludables, evaluación corta tipo semáforo

GRUPO FOCAL

Tema: *Prevención de la vulneración de derechos en salud: la importancia de los certificados médicos en la primera infancia*

Fecha: *martes 6 de mayo de 2025*

Sesiones: primera sesión.

Duración: *1 hora*

Población objetivo: *Padres, madres y/o cuidadores del Jardín Infantil Cofinanciado Salamandra*
Lugar: Instalaciones del jardín / espacio comunitario

Objetivo General:

Concientizar a los padres y/o cuidadores sobre la importancia del cumplimiento en la entrega de certificados médicos y el seguimiento a la salud de los niños y niñas, como parte esencial del ejercicio de corresponsabilidad y garantía de derechos.

Metodología del Grupo Focal:

- Espacio participativo y dialógico.
- Uso de estrategias de reflexión grupal.
- Estímulos visuales y verbales para promover la expresión de ideas y compromisos.
- Recogida de información cualitativa sobre las barreras percibidas y propuestas de mejora.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDAD

Hora	Actividad	Responsable	Detalle metodológico
9:00 - 9:10	Apertura y contextualización del tema	Psicólogo	Presentación de cifras generales del jardín sobre faltantes de certificados
9:10 - 9:25	Dinámica participativa: “El derecho a la salud se demuestra”	Psicólogo	Pregunta guía: ¿Qué dificultades han tenido para presentar certificados?
9:25 - 9:40	Conversatorio guiado: “Lo que no se ve, también afecta”	Psicólogo	Análisis conjunto sobre consecuencias de no tener certificados médicos

9:40 - 9:55	Propuesta colectiva: “Mi compromiso por la salud de mi hijo/a”	Psicólogo	Cada familia redacta en una ficha una acción concreta para cumplir el deber
9:55 - 10:00	Cierre y entrega de pieza pedagógica visual (afiche o recordatorio de derechos)	Psicólogo	Agradecimiento, retroalimentación rápida y entrega del material educativo

Preguntas orientadoras del grupo focal:

- ¿Qué obstáculos han tenido para entregar certificados médicos de sus hijos?
- ¿Qué piensan que podría pasar si un niño asiste al jardín sin un seguimiento médico?
- ¿Conocen la ruta de atención en salud que ofrece el jardín o el territorio?
- ¿Qué compromisos creen que como familia deben asumir frente a la salud infantil?

Marco legal de soporte:

- Ley 1098 de 2006 – Art. 7 y 29: Derecho a la salud integral.
- Ley 1804 de 2016 (De Cero a Siempre): Atención intersectorial y seguimiento a la salud.
- Ruta de atención integral a la primera infancia (RIAPI): Control del crecimiento y desarrollo como obligatorio.

GRUPO FOCAL – MOVILIZACIÓN SOCIAL (SEGUNDA SESIÓN)

Tema: *Corresponsabilidad familiar y fortalecimiento del acceso a servicios de salud para la primera infancia*

Fecha: *miércoles 3 de julio de 2025*

Sesión: 2da sesión

Duración: *1 hora* Población objetivo: *Padres, madres y/o cuidadores del Jardín Infantil Cofinanciado Salamandra*

Lugar: Jardín Infantil Cofinanciado Salamandra / espacio comunitario

Objetivo General:

Fortalecer el ejercicio de corresponsabilidad de las familias en el acceso y seguimiento a servicios de salud para sus hijos e hijas, reconociendo la importancia de cumplir con los procesos de atención preventiva y correctiva, incluyendo certificados médicos y valoraciones especializadas.

Metodología del Grupo Focal (Sesión 2):

- Revisión de compromisos pactados en la primera sesión.
- Promoción de la reflexión a partir de casos hipotéticos.
- Estrategia participativa con entrega de rutas de atención y resolución de dudas frecuentes.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDAD

Hora	Actividad	Responsable	Detalle metodológico
9:00	Bienvenida y recordatorio de la sesión anterior	Psicólogo	Lectura de compromisos escritos por los cuidadores en mayo y breve contextualización.
	Dinámica participativa: "¿Y si fuera mi hijo?"	Psicólogo	Análisis grupal de tres casos ficticios sobre niños sin certificados ni controles médicos.
	Conversatorio: Rutas reales y barreras reales	Psicólogo	Reflexión abierta sobre barreras reales para acceder a salud, dudas sobre EPS, etc.
	Entrega de herramienta visual: "Mini ruta de atención en salud para mi hijo/a"	Psicólogo	Cartilla o volante con pasos prácticos para certificaciones y atención médica local.

10:00	Cierre: Compromiso reforzado – ¿Qué voy a hacer diferente desde hoy?	Todos los participantes	Ficha final de compromiso personal a firmar por cada acudiente.

Preguntas orientadoras para esta sesión:

- ¿Qué ha cambiado desde la primera sesión respecto a la salud de su hijo/a?
- ¿A qué servicios han tenido acceso o no han podido acceder?
- ¿Qué barreras siguen vigentes y cómo podríamos solucionarlas?
- ¿Qué nuevos compromisos se pueden asumir para garantizar el derecho a la salud?

Marco normativo de respaldo:

- Ley 1098 de 2006 (Código de Infancia y Adolescencia) – Art. 7 y 29: Derecho a la salud.
- Ley 1804 de 2016 (De Cero a Siempre) – Enfoque de corresponsabilidad e integralidad.
- Circular 030 de 2022 del ICBF – Directrices sobre seguimiento a salud y prevención de negligencia médica.

Aporte educación especial

El Jardín Infantil Salamandra se concibe como un espacio de encuentro donde se articula la familia, la cultura y el desarrollo social, reconocido por las familias como un auténtico motor de emprendimiento y cohesión comunitaria. Desde la mirada de educación especial y la lectura reflexiva y sensible, se evidencia que las docentes y los cuidadores coinciden en el interés de fortalecer este escenario mediante talleres de planificación familiar que impulsen el autocuidado y el manejo responsable de la natalidad.

Al mismo tiempo, se podrían articular alianzas con instituciones artísticas para ofrecer laboratorios de teatro y danza: prácticas que, construyen resiliencia, autoestima e identidad, en la comunidad impactada por desplazamiento, pobreza extrema o vulneración de alguno de sus derechos.

Adicionalmente, abrir espacios de diálogo sobre discapacidad y alteraciones del desarrollo, articulando brigadas de salud y redes de apoyo terapéutico que garanticen intervenciones continuas y especializadas.

Finalmente, al involucrar activamente a los cuidadores de niñas y niños con discapacidad en dinámicas de expresión y escucha afectiva, promovemos una pedagogía de la ternura y la reconciliación, cimentada en el respeto la equidad y la corresponsabilidad social.

Niñez.

La niñez, desde la perspectiva de educación especial, se concibe como un ciclo de vida amplio, diverso y dinámico en el que cada niño despliega un universo único de aprendizajes, emociones y ritmos de desarrollo. Lejos de entenderla como una etapa homogénea, se reconoce que en ella cohabitan múltiples perfiles: niños con diversas capacidades sensoriales, comunicativas, motrices o cognitivas, cuyas singularidades exigen respuestas flexibles.

Esta lectura valora tanto las habilidades emergentes como las estrategias de afrontamiento que los niños construyen al enfrentarse a retos sociales; al mismo tiempo, celebra la riqueza cultural y familiar que influye en sus vivencias cotidianas.

Además, la infancia de este contexto se enriquece aún más por la multiculturalidad de la zona, donde confluyen familias de diversos lugares del país, aportando tradiciones, lenguas y formas de ser que amplifican las experiencias de aprendizaje.

Cronograma de Actividades 2025

“Tejiendo Saberes y Afectos en Familia”

A continuación, se presenta la ruta mensual de propuestas pensadas para fortalecer los vínculos familiares, potenciar las habilidades socioemocionales y celebrar la diversidad de nuestra comunidad.

Cada actividad se proyecta para favorecer la interacción, la expresión creativa y la autonomía de niñas, niños y sus cuidadores, incorporando elementos sensoriales, culturales y lúdicos que responden a las necesidades y potencialidades de todos.

Objetivo General desde la Educación Especial:

Fomentar, a través de un recorrido de experiencias sensoriales, creativas y colaborativas, la construcción de vínculos afectivos y de respeto a la diversidad, así como el desarrollo de competencias socioemocionales y de autonomía en niñas, niños y sus familias, consolidando al Jardín Infantil Salamandra como un espacio de crecimiento integral e inclusivo

Mes	Nombre Creativo	Tema de Impacto y Descripción
Abril	Latidos de Admiración	Folleto interactivo sobre crianza consciente. Incluye un ejercicio familiar que resalta la importancia de las interacciones para el desarrollo de vínculos afectivos.
Mayo	Voces de Maternidad y Paternidad	Lectura compartida de testimonios de familias. Taller de escritura creativa para la elaboración de un fanzine que visibilice las experiencias y emociones de cada cuidador.
Junio	Roles que Transforman	Juegos y dinámicas de rol familiar para practicar habilidades de la vida diaria: organización del hogar, negociación de turnos y resolución de conflictos de manera cooperativa.
Julio	Rutas con Corazón	Salidas familiares guiadas por la ciudad: exploración sensorial de espacios públicos, tareas cooperativas y registro

Mes	Nombre Creativo	Tema de Impacto y Descripción
		de vivencias en un cuaderno de viaje compartido.
Agosto	Semillas de Salamandra	Proyecto de huerta urbana: diseño y cuidado de la “Huerta de mi Jardín Salamandra”. Activaciones sensoriales con tierra, agua y plantas para fortalecer la unión familiar.
Septiembre	Familias en Red de Colores	Taller de empoderamiento de roles: construcción de murales colectivos que representen la diversidad cultural y funcional de cada familia y sus aportes al tejido social.
Octubre	NarrAfectos	Ciclo de cuentacuentos inclusivos: creación de historias colaborativas que integren personajes con distintas capacidades y celebren la empatía y la tolerancia.
Noviembre	Manos que Hablan	Laboratorio de arte y sensaciones: pintura con texturas, collage táctil y música, para favorecer la comunicación no verbal y la regulación emocional.
Diciembre	Concierto de Encuentros	Evento de cierre: muestra de aprendizajes y talentos (danza, teatro breve, exposiciones), donde familias e infancia comparten escenario y celebran los logros del año desde la ternura y la inclusión.

Al concretar la lectura del mapeo del Jardín Infantil Salamandra, surgen reflexiones profundas sobre la necesidad de asegurar la plena participación de las niñas y los niños con alteraciones en el desarrollo y discapacidad. Este ejercicio visibiliza, como los entornos multiculturales y diversos y las redes de apoyo familiar, son oportunidades de mejora, especialmente en la adaptación de las

actividades cotidianas y lúdicas para atender ritmos y estilos de aprendizaje.

En respuesta, se complementa el proyecto pedagógico, incorporando las voces de los agentes educativos en la planificación, el diseño de materiales accesibles y la organización de espacios flexibles. Además, es fundamental cualificar al equipo docente en metodologías inclusivas, por ejemplo, el uso de apoyos visuales, dinámicas de juego cooperativo, que faciliten la autonomía y el sentido de pertenencia. De este modo, Salamandra avanza hacia un modelo en el que cada niño, independientemente de sus retos, sea protagonista activo de su proceso de aprendizaje y crecimiento comunitario.

Aportes Nutrición

En lo referente al componente de salud y nutrición, luego de revisar los resultados obtenidos con cada uno de los instrumentos aplicados a niños, padres de familia y maestras, se puede resaltar que es importante continuar trabajando don las familias en torno a temas relacionados con el cuidado de los niños pequeños y la garantía de sus derechos. Esto debido a que las maestras coinciden en una dificultad importante y es la entrega de los soportes de salud que dan cuenta de las asistencias a valoraciones integrales en salud de los niños y niñas, como parte de las acciones para garantizar su derecho a la salud.

Del mismo modo, se hace necesario reforzar las prácticas de cuidado personal de los niños pequeños, centradas en la higiene oral y la asistencia a control con odontología, debido a que, según la encuesta de caracterización de las familias, El 22,4% de las familias se cepillan los dientes solo 1 vez al día y el 54,1% 2 veces al día. de igual manera, se encuentra que el 33,3% de los niños vinculados al jardín no han asistido a consulta odontológica en el último año.

Esto también guarda relación con lo manifestado por las familias en donde se resalta que existen barreras en la atención en salud, puesto que no hay suficiente disponibilidad de citas médicas

y no se cuenta con un centro de salud cercano a la zona. Del mismo modo, existen varios factores de riesgo para los niños y niñas como las malas condiciones de las vías de acceso y la inseguridad en el sector que pueden poner en riesgo la salud de los niños y niñas. Es por ese motivo que se aplican prácticas inadecuadas de atención a las enfermedades de los niños y niñas como la automedicación (19% de las familias), la desatención a los síntomas (8,1% de las familias) y la necesidad de acudir a personas que no son profesionales de salud. Así mismo, se encuentra que el 31,3% de los niños del jardín se encuentra sin desparasitación.

Finalmente, es importante reforzar el sentido de compromiso de las familias en relación al establecimiento de rutinas, horarios y tareas pactadas con el jardín, debido a que esta desorganización puede afectar el consumo de alimentos y por ende el estado de salud y nutrición de los niños y niñas.

Referente a las condiciones sociales que conforman las familias, se resalta en el nivel de sala materna que existen familias jóvenes y padres menores de edad que no han culminado sus estudios y requieren un acompañamiento para asumir su nuevo rol como padres de familia. Del mismo modo, se hace necesario trabajar con las familias en torno a temas de planificación familiar como: Métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual, a fin de prevenir la aparición de embarazos no deseados y la adquisición de enfermedades de transmisión sexual que pongan en riesgo el bienestar de los niños y niñas. Del mismo modo, las maestras resaltan que las familias no cuentan con las medidas tecnológicas que permitan tener acceso a mayor información que veían al jardín, lo cual se debe tener en cuenta para la programación de los encuentros con familias y la replicación de la información. Asociado a esto también se encuentra que las familias presentan alta vulnerabilidad económica y se han tenido que enfrentar a situaciones de precariedad como el desplazamiento forzado a causa del conflicto armado (4,1% de las familias) y la migración de la población venezolana (4% de las familias).

En cuanto a la alimentación y nutrición de los niños y niñas, en la caracterización aparece que la mayoría de los niños y niñas vinculados al jardín recibió lactancia materna durante los primeros 6 meses de vida. Sin embargo, no se conocen datos sobre si esta lactancia se realizó de manera exclusiva o si se mantuvo de manera complementaria con otros alimentos hasta los 2 años de edad. Complementario a esto, el 9,1% de las familias refiere que su niño o niña ha tenido desnutrición aguda en algún momento. Sin embargo, a la fecha, la unidad operativa cuenta únicamente con 1 niño que presentan este diagnóstico y que se encuentran activos en la ruta integral de atención a la desnutrición. Adicionalmente, se cuenta con 7 niños con riesgo de desnutrición en la unidad, 12 niños en riego de sobrepeso, 2 niños y sobrepeso y 80 con peso adecuado en el indicador peso para la talla.